



وثيقة معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم المجتمعي

الإصدار الأول

ديسمبر 2014م

نقد

استجابة للاحتياجات القومية في تطوير التعليم والارتقاء بجودته، وفي ضوء التكاليف المنوطة بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، والتي تستوجب وضع السياسات اللازمة لضمان جودة التعليم واتخاذ الإجراءات الكفيلة باعتماد مؤسسات التعليم في مصر، قامت الهيئة بتصميم وإعداد المعايير القومية القياسية اللازمة للتقويم، والاعتماد، بالاستعانة بالمستفيدين النهائيين كافة، والأطراف المجتمعية المختلفة ذات العلاقة والاهتمام بتطوير التعليم، إضافة إلى التجارب العالمية في هذا الصدد.

وفي ظل الأهمية التي يوليها دستور جمهورية مصر العربية الجديد (2014م) للتعليم بكافة مؤسساته، حرصت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للطفولة "اليونيسف" UNICEF علي إعداد وثيقة معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات (مدارس) التعليم المجتمعي، وذلك تطبيقاً لمبادئ العدالة والموضوعية بين أبناء المجتمع المصري، ودعماً لمصلحة المتعلمين في جميع المستويات وضماناً لوجود فرص حياتية تربوية فاعلة في إعداد أجيال جديدة من أجل مستقبل مشرق.

والهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد تقدم وثيقة معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم المجتمعي؛ لتكون حجر الزاوية في تأهيل هذه المؤسسات للاعتماد وتحسين جودة الفاعلية التعليمية بها، بما ينعكس علي تنمية قدرات ومهارات المتعلمين الذين لم تتح لهم فرص الالتحاق بالتعليم النظامي - خاصة الفتيات - من أجل تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة، وتحسين السلوك الاجتماعي، والنمو الصحي، وتعزيز المناخ المجتمعي ككل، بما يحقق جودة حياة المتعلمين وحياة المجتمع.

والهيئة إذ تقدم هذه الوثيقة الخاصة بضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم المجتمعي نتقدم بالشكر والامتنان لجميع الخبراء الذين أسهموا في إعدادها، ومراجعتها، وإخراجها في صورتها النهائية على ما بذلوه من جهد متميز خلال مراحل العمل.

والله من وراء القصد،،،

رئيس مجلس إدارة الهيئة القومية

لضمان جودة التعليم والاعتماد

المحتويات

الصفحة	الموضوع
6	المكون الأول: الإطار المرجعي لوثيقة معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم المجتمعي
22-6	مقدمة
6	الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
7	○ رؤية الهيئة
7	○ رسالة الهيئة
7	○ أهداف الهيئة
8	○ المبادئ والأسس التي يقوم عليها الاعتماد
8	منظمة الأمم المتحدة للطفولة "اليونيسف" UNICEF
9	○ رؤية ورسالة منظمة الأمم المتحدة للطفولة "اليونيسف"
10	النماذج والتجارب العالمية في مجال التعليم المجتمعي
10	• نموذج المدرسة الجديدة في كولومبيا
11	• نموذج مدارس المجتمع بالهند
11	• تجربة كمبوديا للتجمعات العنقودية للمدارس العائمة
12	• مشروع المدارس المتنقلة في الفلبين
12	• مبادرة لجنة التقدم الريفي في بنجلاديش
13	التعليم المجتمعي في جمهورية مصر العربية
13	أولاً- نشأة مؤسسات التعليم المجتمعي
14	ثانياً- فلسفة التعليم المجتمعي
14	ثالثاً- أهداف التعليم المجتمعي
15	رابعاً- مرتكزات التعليم المجتمعي
15	خامساً- أسس التعليم المجتمعي
15	سادساً- نواتج التعلم المستهدفة من التعليم المجتمعي

الصفحة	الموضوع
16	سابعاً- بيئة التعلم في مدارس التعليم المجتمعي
17	ثامناً- أنماط التعليم المجتمعي
19	تاسعاً- مميزات طبيعة العمل في مدارس التعليم المجتمعي
22	عاشراً- أهمية المشاركة الفعالة في التعليم المجتمعي
56-24	المكون الثاني: معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم المجتمعي ومقاييس التقدير
24	■ أهداف إعداد معايير اعتماد مؤسسات التعليم المجتمعي
24	■ أهمية معايير اعتماد مؤسسات التعليم المجتمعي
25	■ مرتكزات إعداد المعايير
25	■ المصطلحات والمفاهيم الرئيسة
27	■ منهجية العمل في إعداد معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم المجتمعي
29	■ الرؤية المستقبلية للهيئة للعمل في مجال التعليم المجتمعي
30	■ معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم المجتمعي
33	■ مقاييس التقدير
58	المراجع
63	ملحق: أسماء المشاركين في إعداد ومراجعة وثيقة معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم المجتمعي

المكون الأول

**الإطار المرجعي لوثيقة معايير ضمان جودة واعتماد
مؤسسات التعليم المجتمعي**

المكون الأول- الإطار المرجعي لوثيقة معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم المجتمعي

مقدمة:

نظرًا لاهتمام الدولة بالنهوض بمؤسسات التعليم المجتمعي تأتي أهمية معايير ضمان جودة واعتماد هذه المؤسسات كأحدى الركائز الرئيسية لإصلاح التعليم وتحسين جودته؛ بما ينعكس على فاعلية الخريج وتحسين جودة حياته.

وفي إطار أهمية وثيقة المعايير في اعتماد مؤسسات (مدارس) التعليم المجتمعي وضمان جودة فاعليتها التعليمية، يتناول المكون الأول للوثيقة الإطار المرجعي ويتكون من نبذة مختصرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد تتضمن رؤيتها ورسالتها وأهدافها، والمبادئ والأسس التي يقوم عليها الاعتماد، وكذا منظمة الأمم المتحدة للطفولة "اليونيسف"، رؤيتها ورسالتها، وبرامجها الرئيسية، كما يتناول النماذج والتجارب العالمية في مجال التعليم المجتمعي وملامح التعليم المجتمعي وأهدافه ونشأته ومرتكزاته وأسس وأنماطه المتعددة. ويتناول المكون الثاني للوثيقة الهدف من إعداد معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم المجتمعي، وأهميتها، وقائمة بأهم المصطلحات والمفاهيم ومنهجية العمل، وكذا المعايير ومؤشراتها، ومقاييس التقدير للممارسات التي تندرج تحت مظلة المؤشرات.

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

تعد الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد إحدى الركائز الرئيسية للخطة القومية لإصلاح التعليم في مصر، وذلك باعتبارها الجهة المسؤولة عن نشر ثقافة الجودة في المؤسسات التعليمية والمجتمع، وعن تنمية المعايير القومية، التي تتواءم مع المعايير القياسية الدولية؛ لإعادة هيكلة المؤسسات التعليمية، وتحسين جودة عملياتها، ومخرجاتها على النحو الذي يؤدي إلى كسب ثقة المجتمع فيها، وزيادة قدراتها التنافسية محليًا ودوليًا، وخدمة أغراض التنمية المستدامة في مصر.

وفي ضوء ذلك تسعى الهيئة إلى التطوير المستمر للتعليم، وضمان جودته، وفقًا لمجموعة من المبادئ، والقيم، التي تؤكد الشفافية، والموضوعية والعدالة، والحرص على معاونة المؤسسات التعليمية على توفير أوضاعها، وتحسين أدائها الكلي للتأهل، والحصول على الاعتماد.

إن الهيئة لا تعتبر جهة رقابية، بل هي جهة اعتماد للمؤسسات التعليمية التي تتمكن من تحقيق متطلبات المعايير القومية، ومن ثم فإنها تحرص على تقديم أشكال النصح، والإرشاد، والتوجيه كافة لهذه المؤسسات، بما يساعدها على التحسين المستمر لجودة مخرجاتها من خلال آليات موضوعية، وواقعية للتقويم الذاتي، والاعتماد.

■ رؤية الهيئة:

أن تكون الهيئة كياناً للاعتماد في التعليم معترفاً به عالمياً، ومشهوداً لقراراته بالمصادقية والموضوعية، وقادراً على تطوير ذاته؛ سعياً لضمان جودة التعليم، وتحقيق التميز والتنافسية لمخرجات مؤسساته المختلفة على المستويات: المحلية، والإقليمية والدولية، بما يخدم أغراض التنمية الشاملة، ويحافظ على هوية الأمة.

■ رسالة الهيئة:

الارتقاء بمستوى جودة التعليم، وتطويره المستمر، واعتماد المؤسسات التعليمية؛ وفقاً لمعايير قومية تتسم بالشفافية، وتتلاءم مع المعايير القياسية الدولية لهيكله، ونظم وموارد، وأخلاقيات العملية التعليمية، والبحث العلمي، والخدمات المجتمعية، والبيئية، وكسب ثقة المجتمع في مخرجاتها؛ لتحقيق الميزة التنافسية محلياً، وإقليمياً، ودولياً، ودعم خطط التنمية القومية الشاملة، وتعزيز الإسهامات المعرفية، والثقافية، والبحثية لهذه المؤسسات.

■ أهداف الهيئة:

- تهدف الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد إلى المشاركة في تطوير التعليم، وضمان جودته، من خلال الآتي:
- نشر الوعي بثقافة الجودة والاعتماد.
 - تأكيد الثقة على المستويات: المحلية والإقليمية والدولية في مخرجات العملية التعليمية، بما يدعم الانتماء، والحفاظ على هوية الأمة، وثقافتها.
 - التنسيق مع المؤسسات التعليمية، بما يكفل الوصول إلى منظومة متكاملة من المعايير، وآليات قياس الأداء؛ استرشاداً بالمعايير الدولية، وبما لا يتعارض مع هوية الأمة، ودعم القدرات الذاتية للمؤسسات التعليمية للقيام بالتقويم الذاتي.
 - القيام بالتقويم الشامل للمؤسسات التعليمية، وبرامجها؛ طبقاً للمعايير القياسية، والمعتمدة لكل مرحلة تعليمية ولكل نوع منها.

■ المبادئ والأسس التي يقوم عليها الاعتماد:

يقوم الاعتماد على مجموعة من المبادئ والأسس من أهمها:

- الصدق والإيجابية.
- الشفافية.
- العدالة.
- دعم عمليتي التعليم والتعلم.
- المنهجية العلمية.
- التقويم الذاتي.
- دعم ثقة المعنيين بالمؤسسة التعليمية.

منظمة الأمم المتحدة للطفولة "اليونيسف" UNICEF

تعد منظمة الأمم المتحدة للطفولة "اليونيسف" القوة المحركة التي تساعد في بناء عالم تتحقق فيه حقوق كل طفل، من خلال تحويل أحدث الأفكار المبتكرة إلى واقع، الأمر الذي يجعلها منظمة فريدة وسط المنظمات العالمية، والهيئات العاملة مع الشباب. ويؤمن اليونيسف بأن تنشئة الأطفال ورعايتهم تمثل حجر الزاوية في تقدم البشرية؛ ولذا فهي تعمل مع الآخرين للتغلب على المعوقات التي يسببها الفقر، والعنف، والمرض.

وتمثل منظمة الأمم المتحدة للطفولة "اليونيسف" UNICEF إحدى المنظمات التي تهدف إلى الارتقاء بالدول النامية بشكل عام، وبالطفولة بشكل خاص. ويعمل برنامج التعليم بمنظمة اليونيسف (الخطة الخمسية 2013-2017م) على تحقيق الأهداف التنموية للألفية رقم 2 و3 والخاصة بتحقيق تعليم ومساواة للجميع، كما يعمل على تحقيق الأهداف الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم وخاصة في مجالات تنمية الطفولة المبكرة والتعليم المجتمعي ودمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ويهدف البرنامج إلى زيادة نسب التحاق البنين والبنات في الفئة العمرية (4-14) بتعليم ذي جودة عالية وزيادة معدلات الحضور واستكمال التعليم والتحصيل الدراسي، بالإضافة إلى تقليل الفجوة النوعية وتحسين استعداد الأطفال للتحاق بالتعليم الابتدائي في السن المناسب وخاصة في المناطق المحرومة.

■ رؤية ورسالة منظمة الأمم المتحدة للطفولة "اليونيسف"

تعمل منظمة الأمم المتحدة للطفولة على تعزيز وحماية حقوق الأطفال، مع التركيز - بصفة خاصة- على دعم القدرات الوطنية في ضوء الأداء والمحاسبية، والحد من الفروق الطبقيّة كالفروق بين الجنسين. وتسهم النتائج المتوقعة للجهود الوطنية في التخفيف من حدة الفقر المتضمنة في خطة التنمية الحكومية؛ وعلى نحو أكثر تحديداً فإن جهود منظمة "اليونيسف" تسهم في:

- الحد من أمراض الأطفال وتقليل معدلات وفياتهم وتحسين صحة الأمهات.
- تحسين استعداد الأطفال للالتحاق بالمدرسة الابتدائية وزيادة معدل بقائهم وتحصيلهم الدراسي.
- تفعيل النظم التشريعية والتنفيذية التي تعمل على تحسين دور الحكومة والمجتمع المدني في حماية الأطفال من خطر العنف والاستغلال والإيذاء.
- الحد من المخاطر والإصابة بفيروس نقص المناعة/ الإيدز لدى الأطفال والمراهقين، وتوفير فرص الرعاية والدعم للأشخاص المصابين والضعفاء من أجل التكيف مع متطلباتهم.
- دعم المعارف والمهارات لدى المراهقين من أجل المشاركة الإيجابية في بيئة داعمة.
- المشاركة الإيجابية بين الأطراف المعنية لتعزيز الاتجاهات المجتمعية نحو ثقافة احترام المرأة وحماية الأطفال.
- زيادة الموارد المخصصة للأطفال.

وتستهدف منظمة "اليونيسف" تمكين الأسر والمجتمعات من خلال التعبئة الاجتماعية وتحسين التواصل لتغيير السلوك وتحسين التواصل المعرفي والبحث التي تشكل السياسات وتنفيذها، وتعمل على تحسين ومتابعة الخطاب العام عن الأطفال والنساء.

وتغطي منظمة "اليونيسف" خمسة برامج رئيسة تتمثل فيما يلي:

- برنامج تنمية ورعاية الأطفال الصغار: ويتضمن صحة الأطفال حديثي الولادة، والأمهات، والتغذية، والمياه والمرافق الصحية.
- برنامج جودة التعليم: يدعم فرص الالتحاق بالتعليم ما قبل المدرسة الابتدائية؛ لتشجيع فرص نجاح الفتيات وتوفير بيئة صديقة للطفل.

- **برنامج حماية الطفل** : يستهدف أطفال الشوارع وعمالة الأطفال، والعنف ضد الأطفال، والأطفال المعرضين للخطر.

- **برنامج تنمية المراهقين وحمايتهم**: من فيروس سي ونقص المناعة البشرية، ويدعم آليات الرعاية لدى الشباب والمراهقين من أجل أن يكونوا مواطنين مسؤولين ومشاركين في دعم ورعاية مصابي نقص المناعة.

- **برنامج السياسة والشراكات الاجتماعية والدعوة**: يركز على تعزيز حقوق الطفل وتحليل ومتابعة واقع الأطفال والنساء المصريات وتحديد السياسات والميزانيات المتكاملة للأطفال، والدعوة إلى التغيير السلوكي والاجتماعي خاصة القضايا الطارئة، مثل: أنفلونزا الطيور ونقص المناعة.

وفى إطار التعليم المجتمعي فقد بدأت المنظمة منذ عام 1994 م بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والجمعيات الأهلية والمجتمعات المحلية في إنشاء وتوسيع نموذج التعليم المجتمعي للأطفال الذين لم تتاح لهم فرص الالتحاق بالمرحلة الابتدائية في المناطق الريفية مع التركيز على الفتيات. وتقدم مدارس المجتمع نموذجًا للمدارس الصديقة للطفل التي توفر عناصر الأمان والصحة ومراعاة النوع الاجتماعي والمشاركة والتحفيز، وذلك من خلال تشجيع المشاركة المجتمعية وتعبئة المجتمعات المحلية، وتجهيز المدارس بأعمال الصيانة والأثاث والمواد التعليمية وتدريب المعلمين.

النماذج والتجارب العالمية في مجال التعليم المجتمعي

يعتبر التعليم المجتمعي أحد الحلول الفعالة في القضاء على مشكلة التسرب من التعليم، وعدم تعليم الفتيات في الكثير من الدول، وفيما يلي عرضٌ لبعض نماذج التعليم المجتمعي:

• نموذج المدرسة الجديدة في كولومبيا:

بدأ هذا النموذج في كولومبيا ب أمريكا اللاتينية عام 1989م ليخدم منهاج تعليم غير حكومي كاستراتيجية لتعميم التعليم الابتدائي في الوسط الريفي، تحت إشراف المنظمات الدولية منها : اليونيسف واليونسكو والبنك الدولي. وقد أدى نجاح النموذج الأصلي للمدرسة الجديدة في ريف كولومبيا إلى تبني بلدان أخرى لهذه التجربة، مثل: هندوراس وغواتيمالا، وغطى هذا البرنامج 210 مدرسة ، 23000 طالب حتى حلول عام2003م.

ويهدف هذا البرنامج إلى جعل المدرسة مركز المعلومات، ومكان التقاء، وتلاحم للمجتمع المحلي، والأهالي، يشاركون في الأنشطة المدرسية، وفي الوقت نفسه تقترح المدرسة أعمالاً حول التنمية المحلية، وتحسين شروط معيشة السكان، وتقدم المدرسة النتائج، وتقارير نشاط مجلس المتعلمين؛ للتقريب بين أنشطة المدرسة، والمجتمع .

• نموذج مدارس المجتمع بالهند:

أُنشئت مدارس المجتمع بالهند ؛ استجابة لطلب المجتمع نحو زيادة مدخلات التعلم؛ ولمواجهة مشكلات ارتفاع معدلات الرسوب، والتسرب، وانخفاض مستوى الإنجاز لدى المتعلمين؛ لذا قامت هيئة تكامل التنمية القبلية (ITDA) Integrated Tribal Development Agency بتقديم نموذج يتضمن مجموعة من الأسس اللازمة؛ لإنشاء هذه المدارس مثل:

وجود المجتمع في مكان بعيد، وألا يكون بالقرية أية مدرسة.

يوفر أصحاب القرية مكاناً للمدرسة كما يقومون بتشبيد المدرسة من المواد البيئية المتاحة.

يقوم القرويون بتحديد واختيار المعلمين من المتعلمين من شباب القرية، كما يقومون بتشكيل

لجنة تعليم القرية (VEC) Village Education Committee لإدارة المدرسة.

• تجربة كمبوديا للتجمعات العنقودية للمدارس القائمة:

قامت اليونيسف بالتعاون مع الحكومة الكمبودية بإقامة تجمعات عنقودية للمدارس في سبع مناطق ريفية، ومناطق الأقليات، وصيادي السمك؛ بهدف الاستفادة من الموارد التعليمية المتوفرة، والأفكار، وذلك بالتعاون بين المعلمين، وبين المدارس، وبين القرى، وتوفير فرص استيعاب مزيد من الطلاب، وتحسين نوعية التعليم.

وتتميز أغلب المدارس بكمبوديا بأنها بناء عائم على الماء، وترسو وسط البيوت الخشبية، والخيزرانية في القرى القائمة، ويقوم القرويون بتعويم بيوتهم، والمدرسة نحو المياه الأكثر أماناً عند بداية فصل الأمطار، ويتم تثبيت قاعدة المدرسة باستخدام أعمدة قوية من الخيزران، ويصل الأطفال إلى المدرسة في قوارب صغيرة.

وقد أظهرت التجربة زيادة في نسب التحاق الطلاب لتبلغ 60% وتحسناً في نوعية التعليم

وانخفاض نسب التسرب وتحسن العمل الإداري؛ لذا تعتبر التجمعات العنقودية للمدارس في كمبوديا عامل تغيير في المجتمع.

• مشروع المدارس المتنقلة في الفلبين:

يمثل هذا المشروع أحد طرق الوصول إلى الأطفال، الذين يصعب الوصول إليهم في المناطق الجبلية العالية في إقليم " كورديليرا"، وفي هذا الأسلوب تنتقل المدرسة إلى الأطفال محمولة في حقيبة صغيرة من خلال المعلم.

إن هذا الأسلوب للتعليم المتنقل تم اختياره لأول مرة عام 1989م في مقاطعة " إيفيجاو"، وهي من أفقر مناطق البلاد، وأشدّها وعورة، ولم ينجح في زيادة أعداد الأطفال الملتحقين بالمدارس فحسب بل إن نتائج تلاميذ هذه المدارس كانت مساوية لنتائج تلاميذ المدارس التقليدية، أو أعلى منها. وفي عام 1993م تم توسيع المشروع؛ ليشمل المناطق الجبلية في جميع أرجاء الإقليم.

• مبادرة لجنة التقدم الريفي في بنجلاديش:

استهدف المشروع في بدايته توفير المهارات الأساسية في القراءة والكتابة ومبادئ الحساب للأطفال تتراوح أعمارهم بين (8-9) سنوات مع التركيز على البنات بوجه خاص في 22 قرية، ونتيجة للنجاح المذهل للمشروع فقد وصل عدد المدارس إلى (12000) مدرسة وذلك بنهاية عام 1992م، وحوالي (34000) مدرسة في عام 1998م.

وتتكون المدرسة التابعة للمشروع عادة من (30) تلميذاً منهم نحو (20) بنتاً تبعد بيوتهم أقل من كيلومترين عن المدرسة، ويتم تدريسهم في غرفة بسيطة مستأجرة، وتشكل الإناث ثلثي عدد المعلمين الذين ينتمون إلى المجتمع المحلي، ويعتبر هؤلاء المعلمون من خيرة المعلمين في المجتمع المحلي.

والمدرسة عبارة عن بناء قروي نموذجي له سقف من القش، أو الصفيح، وأرضيات ترابية، وفي كل مدرسة لوح وطباشير، وعدة خرائط، ويتم تزويد المعلمين بالمواد التعليمية، مثل: الدفاتر المدرسية، والمذكرات التعليمية، والبطاقات المصورة، وعصي العد، كما يعطي لكل تلميذ لوح كتابة إردواز، وأقلام ودفاتر ملحوظات فضلاً عن الكتب المدرسية، وتستهدف المدرسة مساعدة الأطفال على الحصول على المهارات الأساسية في الكتابة، والقراءة ومبادئ الحساب، والوعي الاجتماعي.

أما برنامج المدرسة فهو برنامج مرن؛ إذ يتم التدريس فيه لمدة (3) ساعات يومياً، وستة أيام أسبوعياً على مدى (268) يوماً في كل سنة، والأهالي يحددون أوقات التدريس اليومي، كما يمكن تكييف التقويم المدرسي وفق الحاجات المحلية، مثل: أيام الحصاد. أما خريجو المدارس التابعة للجنة التقدم الريفي فهم مؤهلون للانتقال إلى الصف الرابع في نظام التعليم الابتدائي الرسمي، مع أن أعداد من يقومون بذلك غير كافية؛ لأن كثيراً من العائلات لا تستطيع تحمل النفقات الإضافية.

انطلاقاً من شعار "التعليم للجميع " Education For All وأن التعليم هو أكثر العناصر تأثيراً في مكافحة الفقر وتحسين نوعية الحياة، حرصت مصر من خلال وزارة التربية والتعليم والمجتمعات المحلية ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة "اليونيسف" على إنشاء مؤسسات التعليم المجتمعي بأنماطها المختلفة والتي تضم: مدارس المجتمع، ومدارس الفصل الواحد، والمدارس الصديقة للفتيات والمدارس الصغيرة، والمدارس الصديقة للأطفال في ظروف صعبة.

وبناء على بروتوكول التعاون المشترك للتعليم المجتمعي بين وزارة التربية والتعليم والمجلس القومي للطفولة والأمومة في فبراير 2008 م صدر القرار الوزاري (396) لسنة 2008م بشأن تعديل مسمى الإدارة العامة لمدارس الفصل الواحد إلى الإدارة العامة للتعليم المجتمعي ومستوياتها الوظيفية، تتبعها المدارس التالية: مدارس الفصل الواحد، المدارس الصديقة للفتيات، مدارس المجتمع، المدارس الصديقة للأطفال في ظروف صعبة، وما يستجد من صيغ ونماذج جديدة، وهناك بعض القرارات الوزارية التي تشجع على التوسع في إنشاء أنماط وصيغ متنوعة لهذه المدارس.

ويقصد بمؤسسات التعليم المجتمعي بأنها" تلك الأنماط أو الصيغ التعليمية التي تهدف إلى توفير فرص التعليم للأطفال في المناطق الأقل حظاً والمحرومة من الخدمات التعليمية في مصر الذين لم تتح لهم فرصة الالتحاق بالمؤسسات التعليمية، أو الذين التحقوا وتسربوا منها في الشريحة العمرية (6-14 سنة) اعتماداً على مشاركة المجتمع.

أولاً- نشأة مؤسسات التعليم المجتمعي:

في عام 1974م ، وبناءً على توصية من المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا تم إنشاء المدارس ذات الفصل الواحد أو الفصلين في العام الدراسي 1976/75م في الجهات، التي لا يتم فيها الاستيعاب الكامل لجميع الأطفال .

وقد بادرت وزارة التربية والتعليم بإعداد خطة طويلة المدى لإنشاء مؤسسات للتعليم المجتمعي تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية للفتيات وللمتسربين من التعليم في المناطق النائية والقرى المحرومة من التعليم، وذلك بداية في محافظات الوجه القبلي والتي امتدت بعد ذلك لتشمل محافظات الجمهورية.

ولما كان الهدف الأساسي لمؤسسات التعليم المجتمعي هو تهيئة منظمات المجتمع المدني؛ للمساهمة في أنشطة التعليم ، واستثمار قدراته في دفع العمليات التعليمية ، وزيادة فعالية الأداء التعليمي إذ هي "مؤسسات" توفر تعليمًا نوعيًا للأطفال بعامة ، والبنات بخاصة في سن التعليم الابتدائي ، والذين تم إقصاؤهم عن التعليم النظامي؛ لأسباب تعود إلى الفقر ، أو الجهل ، أو الإجحاف ، أو الزواج المبكر ، أو لأي سبب آخر؛ فإن هذا المؤسسات تستلزم أن:

- تُبنى في القرى، والنجوع في مواقع قريبة قدر الإمكان من أماكن سكن البنات، والأطفال.
- تقوم على مبدأ تعبئة المجتمع المحلي؛ لتوفير التعليم للبنات.
- توفير التعليم مجانًا دون أية رسوم مدرسية.
- يقوم بالتدريس ميسرات (معلمات) من المكان نفسه، أو مكان قريب.
- يتم توفير وجبات غذائية، وحصص تموينية للدارسين.
- تعطى هذه المؤسسات أولوية لممارسة إستراتيجيات التعلم النشط، والممتع.

ثانياً- فلسفة التعليم المجتمعي:

1. الاتجاه نحو مبدأ التشاركي بين المؤسسات التعليمية، والمجتمع المحلي.
2. ربط المناهج بحياة المتعلمين اليومية والمجتمع والقضايا القومية والعالمية.
3. استخدام البيئة ومواردها؛ لخدمة العملية التعليمية.
4. تبنى الاتجاه نحو اللامركزية في العملية التعليمية.
5. عدم التمييز بين الذكور، والإناث في تكافؤ الفرص التعليمية.
6. الحد من تسرب المتعلمين.
7. مشاركة قيادات المجتمع المحلي في لجان التعليم ، وحل بعض المشكلات ، التي تواجه هذه المؤسسات.

ثالثاً- أهداف التعليم المجتمعي:

- 1 - دعم القدرات القومية على توفير تعليم أساسي في نوعية متميزة للجميع.
- 2 - الاستمرار في توفير الفرص التعليمية المناسبة للأطفال ، الذين لم تتح لهم فرصة الالتحاق بالتعليم النظامي وبخاصة الفتيات.
- 3 - تنمية القدرات الإدارية، والفنية للعاملين في المشروع.

4- العمل على استمرارية نموذج التعليم الأساسي المناسب للفتيات ، القائم على مشاركة جهود المجتمع المحلى.

رابعاً- مرتكزات التعليم المجتمعي:

- 1 التحول من المسؤولية الحكومية للتعليم إلى المسؤولية المجتمعية؛ بما يؤكد دعم قطاعات المجتمع كافة.
- 2 إكساب المتعلمين المهارات الحياتية.
- 3 التتلمذ المتمركز حول المتعلم؛ بغية تحسين المعارف، والمهارات، والاتجاهات، والقيم.
- 4 ارتباط التعليم المقدم بالمجتمع، واحتياجاته.
- 5 هد الخدمة التعليمية إلى المناطق الأكثر احتياجاً، وبخاصة القرى، والنجوع.
- 6 التترغيب في التعليم من خلال إعداد برامج تتناسب مع قدرات الدارسات وظروفهن.
- 7 إعطاء فرص للمتسربين، والمتسربات من التعليم.

خامساً- أسس التعليم المجتمعي:

- 1 -تطبيق مناهج وزارة التربية والتعليم باستحداث طرق، وأساليب جديدة، ومتميزة.
- 2 -العمل من خلال الشراكة بين وزارة التربية والتعليم، وبعض الهيئات الدولية، مثل: اليونيسف.
- 3 -التركيز علي التعليم المتمركز حول المتعلمين أنفسهم ، بما يجعلهم قادرين على تحمل المسؤولية ، والعمل باستقلال، والسير في المنهج، وفقاً لسرعتهم الخاصة.
- 4 -الدمج بين المستويات التعليمية ، ومرونة النقل من خلال الإسراع التعليمي (Acceleration) لبعض المتعلمات.
- 5 دعم مشاركة جهود المجتمع المحلى والجمعيات في إدارة المشروع، وتسييره في المحافظات ، التي يطبق فيها المشروع.
- 6 اعتبار هذه المؤسسات مراكز تجريب ونماذج للتجديد التربوي يستفاد من نتائجها في دعم مؤسسات الفصل الواحد، وتطوير التعليم الأساسي.

سادساً- نواتج التعلم المستهدفة من التعليم المجتمعي:

تتعدد مخرجات التعلم لتشمل تعليم معارف ترتبط بمناهج التعليم المقررة، بالإضافة إلى الم عارف المرتبطة بالبيئة المحلية، وكذا الاهتمام بالمهارات الحياتية، وبخاصة المهارات المرتبطة بالتعامل مع البيئة المحلية بما تشمله من أدوات، وأجهزة، والوقايي من الأمراض، والتلوث.

وأيضاً تشمل مخرجات التعلم إعداد برامج لتكوين اتجاهات نحو السلوكيات المرغوبة، وتعديل العادات، والتقاليد، التي لا تتناسب مع حقوق الإنسان، وإكساب الدارسات المهارات الاجتماعية، والتي تشمل مهارات التواصل مع الآخرين، والتعبير عن الرأي، هذا بالإضافة إلى إكسابهن مهارات مهنية تساعدهن على تطوير قدراتهن، وميولهن، وتسويق منتجاتهن.

بالإضافة إلى إعدادهن للتعامل مع مواقف الحياة عن طريق ممارسة الإدارة الذاتية، والتدريب على الاستقلالية؛ بما يضمن نمو شخصياتهن من خلال ممارسة العمل في مجموعات، والعمل في الأركان، والاستراتيجيات المختلفة للتعلم النشط.

ويعد من أهم نواتج التعلم المستهدفة من التعليم المجتمعي:

- 1 -مهارات القراءة، والكتابة، ومبادئ الحساب.
- 2 -مهارات الاتصال.
- 3 -المهارات الحياتية.
- 4 -مهارات التخطيط.
- 5 -مهارات التفكير العليا.
- 6 - المخرجات الوجدانية، والاجتماعية.
- 7 -مهارات العمل والمهن ذات الصلة بالبيئة المحيطة.

سابعاً- بيئة التعلم في مؤسسات التعليم المجتمعي:

- 1 -التعليم والتعلم المتمركز حول المتعلم، وتأكيد التعلم الذاتي، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران.
- 2 إدارة الفصل متعدد المستويات، من خلال التأكيد على المرونة، والفروق الفردية، ومجموعات العمل، والمنهج المتكامل Integrated Curriculum، والأركان التعليمية، والإدارة الذاتية، والاستمتاع.
- 3 -التعلم النشط، من خلال التأكيد على الأنشطة التعليمية، والمشروعات، وجماعات النشاط والتفاعل، والمشاركة، والاندماج، والوسائط التعليمية المتعددة، واستخدام التجهيزات، والأدوات قليلة التكلفة، والاستفادة من خامات البيئة بتحقيق بهجة التعلم.
- 4 تنمية القدرات العقلية، والتأكيد على العمليات العقلية، والتفكير الناقد، والتفكير الابتكاري.
- 5 تنمية المهارات الحياتية life skills، والتأكيد على السلوكيات، والمهارات الشخصية، والاجتماعية اللازمة؛ للتعامل بثقة، واقتدار مع أنفسهم، ومع الآخرين ومع المجتمع.

- 6 تنوع أساليب التقويم، التي تسمح بأن يكون التقويم أصيلاً، وواقعياً، وشاملاً، ومستمرًا.
- 7+الاستثمار الأمثل للوقت ، خلال اليوم الدراسي من خلال توزيع الأدوار ، والمسئوليات والتخطيط ، وفقرات اليوم ، والتكليفات؛ بما يحقق زمناً أفضل للتمدرس.
- 8 توفير المناخ المدرسي الجيد ، من خلال التأكيد على العلاقات الإنسانية الفعالة في الموقف التعليمي.
- 9 تنمية الشخصية، بجوانبها المتعددة: الجسمية والوجدانية، والعقلية، والاجتماعية.
- 10 -المشاركة المجتمعية والتمكين: بما يحقق الشمولية والاستمرارية والفعالية وتكوين اتجاهات إيجابية نحو المؤسسات.

ثامناً- أنماط التعليم المجتمعي:

تتشابه الأنماط التعليمية المختلفة للتعليم المجتمعي من حيث: الفلسفة والأهداف والبرامج المقدمة ونظام العمل بها، وتضم هذه الأنماط دارسين/دارسات من أعمار ما بين 6-14 سنة معظمهم من الإناث، وتعتمد على الفصول متعددة المستويات التعليمية بجانب التعليم متعدد الأعمار.

وفى ظل الظروف الصعبة ، التي تعيشها المجتمعات المحلية ، التي توجد بها مؤسسات المجتمع فقد راعت هذه المؤسسات:

- عدم التقيد بمواصفات محددة للمبنى المدرسي.
- وجود ميسرتين بالمدرسة بشرط أن تكونا من المجتمع المحلي.
- عدم تكليف المتعلمين بدفع المصروفات ،أو التقيد بزى مدرسى.
- المرونة في ساعات الدراسة؛ بحيث يتمكن المتعلمون من ممارسة أعمالهم الزراعية، والتجارية والمنزلية.

وفيما يلي تعريف مختصر للأنماط المختلفة لمؤسسات التعليم المجتمعي.

▪ مدارس المجتمع:

تم إنشاؤها منذ عام 1992م (في ثلاث محافظات بصعيد مصر هي أسيوط وسوهاج وقنا) بهدف تحقيق التعليم للجميع، كما أوصي مؤتمر جومتين 1990 م فضلاً عن توفير تعليم أساسي قوي لبرنامج تعليمي يركز على البنات، مع تبني رؤية للتوسع في مدارس المجتمع، بمشاركة كل من اليونيسف (تتولى تنظيم وتمويل المستشارين والجهاز الفني، والتدريب، والمواد المُعينة للعملية التعليمية

سواء للمعلمين أو الأطفال، كما توفر الأثاث اللازم للمدارس والمعدات، وتقوم بعملية تقييم للمدارس)، وزارة التربية والتعليم (تدفع الوزارة أجور المعلمين، وتوفر الكتب الدراسية، والإرشاد التربوي لتدريس المنهج، وتشارك في التدريب والإشراف)، المجتمع المحلي (توفر مكان التدريس، مثل: غرفة ملحقة بالمسجد أو في حجرة أحد المنازل، أو قد تبنى غرفة صافية لإقامة مدرسة مجتمع لتلاميذ من أعمار مختلفة في صفوف متعددة، كما له دور رئيس في تسهيل تقديم الخدمات لمدارس المجتمع في نطاق المحليات)، وتوفر هذه المدارس صفوفًا متعددة المستويات الدراسية وتقبل تلاميذ وتلميذات بأعمار وقدرة مختلفة في مستوى التعليم الابتدائي مع التركيز على البنات.

▪ مدارس الفصل الواحد:

تم إنشاؤها بموجب القرار الوزاري (255) لسنة 1993م الصادر بشأن إنشاء ثلاثة آلاف مدرسة ذات فصل واحد في المناطق التي لا تصلها خدمات تعليمية كالقفور والنجوع والمناطق النائية؛ لمواجهة خطر عدم وصولها للفتيات في الشريحة العمرية (8-14) سنة، تشرف عليها وزارة التربية والتعليم إشرافاً كاملاً بداية من إنشائها وتأنيثها وتعيين العاملين بها وتدريبهم ودفع رواتبهم، وتتميز بالمرونة حيث يمكن إلحاق الفتيات بها حسب الصفوف التي سبق أن أتممن دراستها في سنوات سابقة بالمرحلة الابتدائية وحالت ظروفهن من استكمالها، ويعقد اختبار لتحديد مستوى الدراسات بواسطة الإدارة التعليمية، وتعتمد تلك المدارس على نظام الفصول متعددة المستويات فتتعلم الدارسات بالصف الأول والثاني والثالث في مستوى واحد (مجموعة واحدة)، ودارسات الصف الثالث والرابع في مستوى ثان، ودارسات الصف الخامس والسادس في مستوى ثالث.

▪ المدارس الصديقة للفتيات:

بدأ إنشاء هذه المدارس منذ ظهور مبادرة تعليم البنات عام 2003 في عزب ونجوع سبع محافظات: (الفيوم- بني سويف- المنيا- أسيوط - سوهاج- البحيرة- الجيزة) والتي تتضح فيها الفجوة النوعية في التعليم بين الذكور والإناث، بهدف تحقيق الالتحاق للجميع والارتقاء بجودة التعليم وتحقيق المساواة بين الجنسين في مرحلة التعليم الأساسي بحلول عام 2015م.

وتضم المدارس صديقة الفتيات الأطفال (الإناث) من 6 إلى 14 سنة غير الملتحقات بالتعليم أو المنسربات منه في المناطق النائية المحرومة من الخدمة التعليمية، وهي مدارس متعددة المستويات تتبع وزارة التربية والتعليم في التوجيه والامتحان ويتم فتحها داخل مواقع موجودة بالفعل ومتبرع بها من

الأهالي أو من جهات حكومية، تتكون من حجرة دراسية واحدة متعددة الصفوف، كما يسمح بالتحاق نسبة لا تتعدى 25% من الفتيان إذا ما ثبت احتياجهم للتعليم.

▪ **المدارس الصديقة للأطفال في ظروف صعبة:**

بدأ العمل في هذا النوع من المدارس 2004/2003م بهدف إعادة الأطفال الذين تسربوا من النظام التعليمي إلى سوق العمل أو الذين فقدوا المأوى العائلي ويعيشون في ظروف صعبة، عن طريق إلحاقهم في فصول متعددة المستويات، وتقديم برنامج تعليمي مكثف يُسرّع إنهاء الدارسين/ الدارسات لما تقدمه المدرسة الابتدائية بما يتيح له استكمال تعليمه في مراحل التعليم الأخرى في المدرسة العادية مثل أقرانه.

ويشارك الدارسون مع المعلمين في تحديد شكل اليوم الدراسي، والمنهج متنوع بين المواد الثقافية والأنشطة والمواد المهنية التي تتناسب مع الدارسين/ الدارسات، وتقدم الجمعيات الأهلية الشريكة في المشروع رعاية صحية لهم، وأعدت وزارة التربية والتعليم منهجاً دراسياً خاصاً لهذه الفئة من الأطفال يتماشى مع ظروفهم.

▪ **المدارس الصغيرة:**

بدأ العمل في إنشائها منذ 1997م في محافظتي: الفيوم وسوهاج، بإشراف كل من هيئة كير الدولية،(اختيار المكان واختيار وتأهيل الميسرات وتشكيل مجالس الأمهات، تنظيم حملات لتوعية الأهالي، توفير الأثاث) وزارة التربية والتعليم(توفير الكتب ودفع أجور الميسرات، توفير التغذية والتأمين الصحي)، جمعيات تنمية المجتمع (تجميع شهادات ميلاد الأطفال، وتوفير مبني للمدارس، الخانات اللازمة للتدريس) وتقبل الأطفال من 8.5 إلى 12 سنة من الفتيات المتسربات من التعليم الأساسي أو ممن لم يلتحقن به لبعدها المدارس الابتدائية أو لظروف أخرى.

تاسعاً- مميزات طبيعة العمل في مؤسسات التعليم المجتمعي:

تتميز مؤسسات التعليم المجتمعي بالعديد من السمات التي تراعي طبيعة العمل بها، وكذا طبيعة الدارسين/ الدارسات المستهدفين، ومن تلك المميزات:

أ - **المبنى الخاص بالتعليم المجتمعي:**

يختلف شكل المبنى الخاص بالتعليم المجتمعي باختلاف الإمكانيات المتاحة ويأخذ أحد الشكلين التاليين:

- **المبنى المستقل:** عبارة عن دور واحد أو فصل واحد يجمع جميع المتعلمين بالمدرسة ويوجد به بعض الأرفف والدواليب، والخامات وملحقاً به من الخارج دورة مياه خاصة بالمدرسة.
- **المدارس الملحقة:** وتكون عبارة عن حجرة بجمعية أهلية، أو مسجد، أو مكان يتبرع به أحد من أبناء القرية.

ب - معلمات التعليم المجتمعي (الميسرات):

يضم الفصل في المدارس الصديقة للفتيات والمجتمع معلمتين فقط يتم تقسيم العمل بينهما وفقاً لفقرات اليوم، بينما في حالة معلمات مدارس الفصل الواحد يضم الفصل ثلاث معلمات : اثنتان للمواد الثقافية إحداهما معلمة للمستوى الأول، (الصف الأول، والثاني، والثالث)، والأخرى للمستوى الثاني (الصف الرابع، والخامس والسادس)، والمعلمة الثالثة؛ للتكوين المهني.

وقد تم وضع مجموعة من المعايير؛ لاختيار المعلمات (الميسرات):

- أن تكون حاصلة على شهادة جامعية، أو دبلوم.
- أن تكون من سكان القرية المختارة، أو من سكان إحدى القرى المحيطة بها.
- أن تخضع لاختبارات في الشخصية، واللغة، والمعرفة العامة.
- أن تكون في الفئة العمرية (18-35) سنة.
- أن تتمتع بصحة بدنية ونفسية وعقلية مناسبة.

وتقوم المعلمات (الميسرات) بالعديد من المهام التي يمكن تصنيفها إلى:

- ❖ **الجانب الإداري:** تفعيل سجلات المدرسة، التي تنظم العمل الإداري، ومتابعة أسباب الغياب، وحصر العهد، وتوفير الموارد المادية اللازمة.
- ❖ **الجانب التعليمي:** متابعة البرامج التربوية، والعلاجية للمتعلمين، تقديم أنشطة إثرائية، بناء أهداف الدرس والمهارات، التي يتطلبها المتعلمون، مع الالتزام بتنفيذ خطط الدروس، وتنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين، والقدرة على استخدام وسائل تعليمية تتفق مع الأهداف التعليمية، وتوظيف الأركان التعليمية، وإدارة وقت التعلم بكفاءة باستخدام إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة.
- ❖ **الجانب الإرشادي:** من خلال علاج المشكلات اليومية للدارسين والدارسات، تنفيذ الدورات التثقيفية، والتواصل مع أولياء الأمور، والمجتمع المدني؛ لتعرف مشكلاتهم.

ج - بيئة التعلم:

- مكان التعلم: ويشمل حجرة الدراسة - أماكن جلوس الدارسات - المقاعد - أماكن ممارسة بعض الأنشطة - دورات المياه - أرفف ومكان؛ لتخزين الأدوات، والخامات.
- المنهج الدراسي: يستخدم منهج التعليم الابتدائي الذي تدرسه مدارس التربية والتعليم، وتستخدم الكتب المدرسية مع إضافة أوراق الأنشطة إليها، والتي تصممها المعلمات (الميسرات)؛ لتلبية احتياجات الصفوف، التي تدرسها.
- استراتيجيات التدريس: يستخدم في مؤسسات التعليم المجتمعي استراتيجيات التعلم النشط مثل (التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - تعلم الأقران)، والمتمركزة حول المتعلم، وتتعدد الأنشطة التربوية ما بين أنشطة صافية، ولا صافية، والتي تظهر في فقرات اليوم الدراسي.

د - أساليب التقويم:

تتنوع أساليب التقويم بين: التقويم الذاتي - تقويم الأقران - التقويم المبدئي - التكويني - التجميعي، حيث يتم رصد مدى تقدم الدارسين/ الدارسات من خلال التقويم المستمر واستخدام ملفات تتضمن الحالة الصحية والتعليمية لكل متعلم ويتم إرسال سجلات رصد التقدم إلى أولياء الأمور إما خطياً أو شفهيًا. ويخضع المتعلمون لاختبارات شهرية، بالإضافة إلى التقويم المستمر، والامتحانات التجميعية والنهائية في نهاية الفصل الدراسي، التي تعدها وزارة التربية والتعليم.

هـ - فقرات اليوم في مؤسسات التعليم المجتمعي:

يوزع العمل في مؤسسات التعليم المجتمعي وفقاً لنظام الفقرات؛ حيث يبدأ اليوم الدراسي بطابور الصباح يتبعه تهيئة جماعية صباحية ثم العمل في الأركان مروراً بمراحل ثلاث، تشمل: التخطيط والتنفيذ، وتنتهي بالعرض والتقييم. ثم تبدأ فقرات الأنشطة الموجهة والمخصصة للمواد الدراسية، ويتوسط تلك الفقرات فترات للراحة لمدة (10) دقائق لتجديد النشاط، وينتهي اليوم بفقرة للنشاط الحركي للمتعلمين، ولقاء الميسرات لتقييم اليوم والتخطيط لليوم التالي.

و - المشرفات الميدانيات:

تتولى المشرفات الميدانيات مسئولية الإشراف على عدد من المدارس تصل إلى عشر مدارس، وفق مساحة الرقعة الجغرافية، التي تقع فيها المدارس، وتقوم بزيارة المدارس مرتين إلى ثلاثة كل شهر.

وغالبًا ما تركز المشرفات على وضع الخطط الدراسية، والتسلسل، والتوقيت ، والانتقال السلس من نشاط إلى آخر والقدرة على تعزيز مهارات حل المشكلات، والمهارات ذات المستوى الأعلى كما تركز على إنتاج الوسائل التعليمية، واستخدامها وعلى كيفية تشارك الميسرات في العمل فيما بينهم.

عاشراً- أهمية المشاركة الفعالة في التعليم المجتمعي

تحدد أهمية المشاركة الفعالة في التعليم المجتمعي في عدة نقاط من أهمها:

1. تعد مؤسسات التعليم المجتمعي من أكثر المؤسسات احتياجا للمشاركة حيث تحتاج إلى دعم ومساندة دائمة من المعلمين والعاملين والأفراد ومؤسسات المجتمع المدني؛ لتتمكن من تحقيق أهدافها وزيادة فاعليته.
2. تساهم في إنجاح البرامج التعليمية والاجتماعية بالمؤسسات .
3. تسهم في إشباع حاجات المتعلمين وحل مشكلاتهم المختلفة.
4. تحقق التعاون والتكامل بين عناصر العمل بالمدرسة.
5. تدعم الإحساس بالانتماء والمواطنة.
6. تساعد على تحقيق نواتج التعلم وخاصة ما يتعلق بالمهارات الحياتية واتخاذ القرارات، وتنمية وتقييم الجوانب الوجدانية.
7. تحقق الجودة في الأداء من خلال التزام الجميع بالمسئولية تجاه نتائج أدائه وأداء الآخرين.
8. تنمي لدى المتعلمين والعاملين روح العطاء وحب العمل التطوعي.
9. تكون مستوى مقبول من الرضا لدى المتعلمين والمعلمين (الميسرين) والعاملين وأولياء الأمور والمجتمع ككل بمؤسساته وأفراده.

المكون الثاني

**معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات
التعليم المجتمعي ومقاييس التقدير**

المكون الثاني معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم المجتمعي ومقاييس التقدير

أهداف إعداد معايير اعتماد مؤسسات التعليم المجتمعي

يمكن تحديد "الهدف العام" من إعداد معايير جودة واعتماد مؤسسات التعليم المجتمعي في جمع الجهود المبذولة في مجال التعليم بمشاركة منظمة الأمم المتحدة للطفولة "يونيسف" ومؤسسات المجتمع المدني المختلفة، منذ بداية التسعينيات من القرن الماضي في إطار موحد يسمح بإحداث نقلة نوعية في مدخلات، ومنظومات العمل في هذه النوعية من المؤسسات بما يضمن جودة أدائها وتحقيق نواتج التعلم المستهدفة للأطفال والفتيات المتسربين من التعليم ودمجهم في التعليم النظامي.

وينبثق من هذا الهدف العام عدة أهداف إجرائية من أهمها:

- استكمال منظومة إعداد معايير ضمان جودة واعتماد جميع مؤسسات التعليم قبل الجامعي.
- تحسين جودة أداء مؤسسات وفصول التعليم المجتمعي بكافة أنماطها.
- مراجعة وتقويم أداء مؤسسات التعليم المجتمعي وتحديد مواطن القوة والضعف طبقاً لمعايير ضمان الجودة والاعتماد ومؤشراتهما.
- تحديد مستوى المؤسسة التعليمية وقدرتها على تقديم الخدمة التعليمية للمتسربين أو غير الملتحقين بالتعليم النظامي مقارنة برسالتها المعلنة.

أهمية معايير اعتماد مؤسسات التعليم المجتمعي

- تنفيذ مؤسسات التعليم المجتمعي الرؤية والرسالة التي وضعتها لنفسها.
- الالتزام بمبادئ المحاسبية والمساءلة، وعمليات التقويم الذاتي والمستمر.
- العمل على تفعيل دور المؤسسات المحلية، ومساعدة جهات المراقبة والمتابعة على أداء دورها لتحسين الجودة وحسن الأداء.
- تحسين وتطوير أساليب الأداء، والتقويم المؤسسي والتعليمي.
- تحسين الفاعلية التعليمية بتحديث طرائق التعليم والتعلم، المتمركزة على المتعلم، وربط التعليم بالمهارات الحياتية وإدارة الحياة، واحتياجات المجتمع المحلي.

- التوظيف الأمثل للإمكانات البشرية، والمادية المتاحة، مع العمل على ترميمها، واستحداث إمكانات أخرى.

مرتكزات إعداد المعايير

قد تم إعداد المعايير وفق عدة مرتكزات أساسية من أهمها أن المعايير:

- تعد منطلقاً أساسياً لإصلاح التعليم (Education Reform)، وسبيلاً لتحقيق الجودة النوعية للتعليم، والاعتماد للمؤسسات التعليمية.
- تمثل إطاراً مرجعياً يتم على أساسها بناء المؤشرات، ومقاييس التقدير (Rubrics)، وبناء الأدوات لقياس وتقويم أداء مؤسسات التعليم المجتمعي.
- ترتبط ارتباطاً وثيقاً بكل من الجودة الشاملة والاعتماد؛ وبذلك تكون المعايير المدخل الحقيقي لتحقيق الجودة، ويصبح الاعتماد هو الاعتراف بأن مؤسسة (مدرسة) التعليم المجتمعي تحقق معايير الجودة الشاملة.

المصطلحات والمفاهيم الرئيسة

التعليم المجتمعي

أنشطة تعليمية قائمة على شراكة فعالة وإيجابية من المجتمع ومؤسساته، وتعتمد على تضافر الجهود الأهلية والحكومية لتقديم تدخلات ومساهمات عينية وغير عينية؛ لإحداث تحسين في جودة العملية التعليمية للإناث والأطفال المحرومين والفئات التي يصعب الوصول إليها لضمان وصول هؤلاء الأطفال إلى تعليم ابتدائي عالي الجودة واستكمالهم له من خلال برامج مكافئة تمهيداً لدمجهم في التعليم العام.

مدرسة الفصل الواحد One-Room-School

"هي شكل من أشكال التعليم الموازي للتعليم النظامي في الحلقة الابتدائية، وهدفها سد منابع الأمية بين الفتيات وسن القبول بها (١٤) سنة ويقوم بتعليمهن - (معلمات فقط وتدرس فيها نفس مقررات المدرسة الابتدائية بالإضافة إلى مشروعات التكوين المهني ومدة الدراسة بها خمس سنوات وتدرس بها مقررات ثقافية بالإضافة إلى التكوين المهني والمشاريع الإنتاجية، وهي مرحلة منتهية إلا لبعض المتفوقات التي يمكن التحاقهن بالإعدادية المهنية أو العامة ثم الثانوية العامة أو الفنية، ويقتصر التدريس فيها على المعلمات فقط.

◀ المدرسة الصديقة للإناث

هي مدارس أنشئت بهدف معالجة الفجوة بين تعليم الإناث وتعليم البنين وتخفيض نسبة الأمية بين الإناث والقضاء على التسرب من التعليم الابتدائي وسد منابع الأمية، وذلك بمواجهة مشكلة الإحجام عن التعليم وتوفير الخدمة التعليمية للإناث في المناطق المحرومة.

◀ نظام الفصل متعدد المستويات

هو نظام تكون فيه عمليات التعليم والتعلم متمركزة حول المتعلمات أنفسهن بما يجعلهن قادرات على تحمل المسؤولية والعمل باستقلالية، والسير في المنهج وفقاً لسرعتن الخاصة، وتقوم المعلمة بالتدريس لعدة صفوف في وقت واحد.

◀ التكوين المهني

يعتبر التكوين المهني أو التعليم المهني مجالاً لكسب المعرفة والخبرة العلمية والعملية في العديد من الميادين الحرفية والمهنية. كما يمكن المتعلم من ولوج عالم العمل.

◀ التشبيك المهني

يتضمن تبادل الزيارات بين الأقران من المعلمين في المدارس المجاورة، الأمر الذي سيمكن المعلمين من مشاهدة نماذج التدريس في المدارس المجاورة والتأمل في تلك الممارسات والتعلم من أنماط التدريس المتبعة.

◀ المعلمة الميسرة

- تعتبر الميسرة المحور الأول والركيزة الأساسية لإنجاح مدرسة المجتمع .
- هي القدوة داخل مدرسة المجتمع، وتقوم بتعديل السلوكيات الخاصة بالأطفال للأفضل، وغرس الصفات الحسنة لديهم وتشجيعهم على العملية التعليمية وتبسيط المعلومة لهم .
- يتم اختيار الميسرة على أن تكون من نفس المكان الذي يوجد به مدرسة المجتمع؛ وذلك لأنها تكون ملمة بعادات وتقاليد القرية.

◀ الأركان التعليمية

- هي الأماكن التي تخصصها المدرسة لأغراض تعليمية محددة، وهذه الأماكن بمثابة بيئة للتعلم الذاتي تحتوي على مواد تعليمية (أدوات ومصادر متنوعة للتعلم).
- وكل ركن من هذه الأركان يحتوي عددًا من الأدوات قد يحتاجها الطفل في تنفيذ الأفكار التي قد ترد على خاطره في أثناء ممارسة أنشطة الركن.

◀ إدارة الفصل متعدد المستويات

من خلال التأكيد على المرونة والفروق الفردية ومجموعات العمل والمنهج المتكامل curriculum integrated والأركان التعليمية والإدارة الذاتية والاستمتاع.

منهجية العمل في إعداد وثيقة معايير ضمان جودة اعتماد مؤسسات التعليم المجتمعي

اعتمد إعداد وثيقة معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم المجتمعي على عدة خطوات إجرائية،

هي:

- 1- تشكيل فرق عمل لإعداد وثيقة المعايير ومقاييس التقدير، تتكون من مجموعة مختارة من خبراء في العمل مع مؤسسات التعليم المجتمعي، تشمل: أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، والباحثين بالمراكز البحثية، وخبراء التعليم في مصر، بالإضافة إلى خبراء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم.
- 2- عقد اجتماعات تحضيرية وجلسات عصف ذهني، لفرق الإعداد وتوزيع المهام وتبادل الخبرات من خلال الاجتماعات المباشرة أو التواصل الإلكتروني بين أعضاء فريق العمل.
- 3- تم تقسيم فريق العمل إلى ثلاث فرق فرعية تشمل:

- مجموعة إعداد التصور المبدئي للإطار المفاهيمي لوثيقة معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم المجتمعي.
- مجموعة إعداد قائمة بالمفاهيم والمصطلحات ذات الصلة في مؤسسات المجتمع.
- مجموعة لوضع التصور الأولي لمعايير جودة مؤسسات المجتمع.

4 عقد ورش عمل لمناقشة ما تم إعداده، ثم مشاركة الأطراف كافة في إعادة صياغة ما تم إعداده بشكل مبدئي.

5 الحصول على المصادر والوثائق والمراجع المختلفة، المرتبطة بمجال الوثيقة، ودراستها لتعرف أهم التجارب، والنماذج الناجحة في هذا المجال عالمياً وإقليمياً حول مؤسسات التعليم المجتمعي وجودة الأداء.

6 دراسة الجهود التي تمت في مصر منذ بداية نشأة التعليم المجتمعي والتي قامت بها وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للطفولة "يونيسف"، والجهات المعنية الأخرى.

7 وضع الإطار العام للوثيقة، في ضوء توجهات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد والدراسات والتجارب والنماذج العالمية والإقليمية، والجهود التي تمت في مصر في هذا المجال.

8 إعداد النسخة الأولية من معايير اعتماد مؤسسات التعليم المجتمعي: بحيث تكون شاملة المعايير، والمؤشرات الخاصة بكل معيار، ووضع مقاييس التقدير.

9 عقد ورشة عمل مكبرة بحضور كافة المشاركين وممثلين عن العاملين في الميدان بكل أنواع مؤسسات التعليم المجتمعي (مدارس المجتمع- الفصل الواحد- صديقة الفتيات)، حول مكونات معايير اعتماد مؤسسات التعليم المجتمعي: بهدف مناقشة التصور الأولي حول مكونات معايير جودة واعتماد مؤسسات المجتمع بما يتوافق مع طبيعتها الخاصة.

10 عقد ورشة عمل لخبراء التربية والمراكز البحثية ومؤسسات المجتمع المدني العاملة في ميدان التعليم المجتمعي حول النسخة الأولية: لإبداء الرأي حولها من حيث المكونات والمحتوى والصياغات والاقتراح بالحذف أو الإضافة.

11 تطوير النسخة الأولية للوثيقة بناءً على آراء الخبراء المشاركين.

12 تحكيم الوثيقة بواسطة مجموعات من الخبراء والمعنيين بالأمر. وقد تم استطلاع الرأي والحكم على مسودة الوثيقة، وفقاً لمجموعة من المحكات، من أهمها:

• المقروئية (الانقرائية).

• وضوح الفكرة.

• الاتساق بين مكونات الوثيقة.

• الإجرائية.

• القابلية للتطبيق.

13 تدريب فرق عمل لاستطلاع النسخة الأولى في الميدان، من خلال شرح أهداف ومكونات وثيقة المعايير لفرق عمل من مراجعي الهيئة وخبراء من الميدان كنواة لفرق المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم المجتمعي.

14 الزيارات الاستطلاعية لمؤسسات التعليم المجتمعي على عينة مختارة من المؤسسات، في عدة مديريات تعليمية، بهدف معرفة مدى إمكانية تطبيق معايير الجودة على الواقع من حيث المكونات والوصف.

15 إعداد الصورة النهائية من المعايير: بناءً على استطلاعات الرأي والتغذية الراجعة من الزيارات الميدانية والمناقشات مع الخبراء.

الرؤية المستقبلية للهيئة للعمل في مجال التعليم المجتمعي

تتطلع الهيئة من خلال جهوداتها في مجال التعليم المجتمعي أن تحقق عدة أهداف مستقبلية منها:

- 1- إعداد دليل اعتماد مدارس التعليم المجتمعي.
- 2- تصميم أدوات التقويم الذاتي لمدارس التعليم المجتمعي.
- 3- إعداد المادة التدريبية للتقويم الذاتي لمدارس التعليم المجتمعي.
- 4- إعداد دليل المراجعة الخارجية لمدارس التعليم المجتمعي.
- 5- تصميم أدوات المراجعة الخارجية لمدارس التعليم المجتمعي.
- 6- إعداد المادة التدريبية للمراجعة الخارجية لمدارس التعليم المجتمعي.
- 7- إعداد دليل الممارسات المتميزة لمدارس التعليم المجتمعي.
- 8- تدريب الموجهين والمشرفين على كيفية تحقيق معايير جودة واعتماد مدارس التعليم المجتمعي.
- 9- تدريب القائمين بالدراسة الذاتية لمدارس التعليم المجتمعي.
- 10- تدريب المراجعين الخارجيين على آليات المراجعة الخارجية لمدارس التعليم المجتمعي.

معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم المجتمعي

أولاً: المعايير والمؤشرات والممارسات

المعايير	المؤشرات	الممارسات
1 - بيئة التعلم	1-1 توجد رؤية ورسالة تعبر عن رؤية التعليم المجتمعي	1-1-1 توجد رؤية ورسالة واضحة ومعلنة تعكس رؤية التعليم المجتمعي.
		2-1-1 يشارك في صياغة الرؤية والرسالة ممثلون عن الأطراف المعنية.
	2-1 يتوافر مناخ داعم للعملية التعليمية	1-2-1 تفعل الإمكانيات المتاحة؛ لتحقيق الأمن والسلامة.
		2-2-1 تتوافر الرعاية الصحية المناسبة للمتعلمين.
		3-2-1 تتوافر الشروط والتجهيزات اللازمة للمدرسة (مساحة - إضاءة - تهوية - أثاث - مرافق صحية... وغيرها).
		4-2-1 تتخذ الإجراءات المناسبة للحد من أسباب الغياب/التسرب/الانقطاع.
		5-2-1 تسود علاقات اجتماعية إيجابية متبادلة.
		6-2-1 يشترك المتعلمون في الإدارة الذاتية للصف.
		7-2-1 تتوافر خدمات الإرشاد التربوي المناسبة للمتعلمين.
		8-2-1 تتبع أساليب ديمقراطية في إدارة بيئة التعلم وصنع القرار.
2 - المشاركة المجتمعية.	1-2 تدعم المدرسة المجتمع المحيط بها	1-1-2 تقدم المدرسة التوعية التربوية اللازمة للمجتمع المحيط.
		2-1-2 تستفيد المدرسة من موارد و إمكانات المجتمع المحلي في تفعيل العملية التعليمية.
	2-2 يدعم أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي مدارس التعليم المجتمعي	3-1-2 تقدم خدمات إنتاجية متنوعة للمجتمع المحيط. (الفصل الواحد).
		1-2-2 يشجع أولياء الأمور والمهتمون أنشطة المدرسة بما يعزز عمليتي التعليم والتعلم.
		2-2-2 تستفيد مدرسة التعليم المجتمعي من الخدمات المقدمة من أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المدني.

1-1-3 يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في مادة اللغة العربية.	1-3 يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة لمدارس التعليم المجتمعي	3- المتعلم
2-1-3 يحقق نواتج التعلم المستهدفة في مادة اللغة الإنجليزية.		
3-1-3 يحقق نواتج التعلم المستهدفة في مادة الرياضيات.		
4-1-3 يحقق نواتج التعلم المستهدفة في مادة العلوم.		
5-1-3 يحقق نواتج التعلم المستهدفة في مادة الدراسات الاجتماعية .		
1-2-3 يمارس المتعلم العادات الصحية السليمة.	2-3 يمارس المتعلم المهارات الحياتية	4- المعلمة
2-2-3 يتبع قواعد الأمن والسلامة داخل المدرسة.		
3-2-3 يمارس المهارات الاجتماعية داخل وخارج بيئة التعلم.		
4-2-3 يتقن مهارات التكوين المهني. (مدارس الفصل الواحد).		
5-2-3 يستخدم تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات		
1-1-4 تخطط المعلمة (الميسرة) للدرس وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	1-4 تمارس المعلمة (الميسرة) التخطيط في جميع مهامها داخل المدرسة	
2-1-4 تراعي استراتيجيات التعلم النشط في التخطيط للدرس.		
1-2-4 تدير وقت التعلم في ضوء أهداف الدرس.	2-4 تدير المعلمة الفصل وتنظمه بكفاءة بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة	
2-2-4 تدير الفصل متعدد المستويات بكفاءة.		
1-3-4 تستخدم ما لدى المتعلمين من معارف وخبرات سابقة مع إضافة خبرات جديدة.	3-4 توظف المعلمة استراتيجيات التعلم النشط والأنشطة التربوية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة	
2-3-4 توظف الأركان التعليمية بما ينمي معارف ومهارات المتعلمين.		
3-3-4 تستخدم مصادر المعرفة والمواد والأدوات والتجهيزات المتاحة لتفعيل استراتيجيات التعلم النشط.		
4-3-4 تصمم أنشطة إثرائية لتحقيق أهداف بيئة التعلم وتراعي الفروق الفردية.		

4-3-5 تربط بين محتوى المواد الدراسية المختلفة وخبرات الحياة اليومية.		
4-3-6 تستعين بعناصر البيئة المحيطة لتفعيل المنهج.		
4-4-1 نشر ثقافة الإسراع التعليمي بين المتعلمين.	4-4	تُفعل المعلمة عملية الإسراع التعليمي
4-4-2 توافر آليات لاكتشاف إمكانات المتعلمين أولاً بأول.		
4-4-3 تنفيذ ومتابعة آليات تحقيق الإسراع التعليمي.		
4-5-1 تستخدم أساليب متنوعة للتقويم .	5-4	تطبق أساليب تقويم فعالة
4-5-2 تحسن من أدائها التدريسية في ضوء نتائج التقويم.		
4-5-3 تقدم برامج علاجية للمتعلمين في ضوء نتائج التقويم.		
5-1-1 تتوافر دورات تدريبية للمعلمات.	1-5	توافر خبرات تدعم العملية التعليمية
5-1-2 يتم تبادل الخبرات بين المعلمات المناظرات.		
5-1-3 تستفيد من الدورات، والبرامج التدريبية في تحسين أدائها التدريسية.		
5-2-1 توجد دراسة للتقويم الذاتي في ضوء معايير الجودة.	2-5	يوجد نظام ضمان الجودة
5-2-2 توجد خطة تحسين في ضوء نتائج التقويم الذاتي.		

5- التنمية المهنية
المستدامة

4	3	2	1	الممارسات
1 1 1 توجّد رؤية ورسالة تعبر عن رؤية التعليم المجتمعي.				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ توجّد رؤية ورسالة للمؤسسة مصاغ تان بمفردات واضحة وذات معنى محدد. ▪ تصف الرؤية والرسالة النجاحات التي ترغب المؤسسة في تحقيقها بواقعية. ▪ تظهر الرؤية والرسالة في أدايات المعنيين بالمؤسسة (أنشطة ، تدريبات ، برامج ...). ▪ تتسق رسالة المؤسسة مع رؤيتها. ▪ تتسق رؤية المؤسسة ورسالتها مع رؤية التعليم المجتمعي. ▪ يشارك المجتمع المحلي في تحقيق رؤية المؤسسة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ توجّد رؤية ورسالة للمؤسسة مصاغ تان بمفردات واضحة وذات معنى محدد. ▪ تصف الرؤية والرسالة النجاحات التي ترغب المؤسسة في تحقيقها بواقعية. ▪ تظهر الرؤية والرسالة في أدايات المعنيين بالمؤسسة (أنشطة ، تدريبات ، برامج ..). ▪ تتسق رسالة المؤسسة مع رؤيتها. ▪ تتسق رؤية المؤسسة ورسالتها مع رؤية التعليم المجتمعي. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ توجّد رؤية ورسالة للمؤسسة مصاغ تان بمفردات واضحة وذات معنى محدد. ▪ لا تظهر الرؤية والرسالة في أدايات المؤسسة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ توجّد رؤية ورسالة للمؤسسة ومصاغ تان بمفردات عامة وغير واضحة. 	<p>1-1-1</p> <p>توجّد رؤية ورسالة واضحة ومعلنة تعكس رؤية التعليم المجتمعي.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ شارك في صياغة الرؤية ممثلون من أفراد المجتمع المحلي مع المعلمة والمتعلمين. ▪ تتحقق في الرسالة دعم المجتمع المحلي لمدارس التعليم المجتمعي. ▪ تتحقق في الرسالة تعبئة موارد المجتمع 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ شارك في صياغة الرسالة ممثلون من أفراد المجتمع المحلي مع المعلمة والمتعلمين. ▪ تتحقق في الرسالة دعم المجتمع المحلي لمدارس التعليم المجتمعي. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ شارك في صياغة الرؤية والرسالة ممثلون من أفراد المجتمع المحلي مع المعلمة والمتعلمين. ▪ رسالة التعليم المجتمعي 	<ul style="list-style-type: none"> شارك في صياغة الرؤية و الرسالة ممثلون من أفراد المجتمع المحلي مع المعلمة والمتعلمين. 	<p>2-1-1</p> <p>يشارك في صياغة الرؤية والرسالة ممثلون عن</p>

الممارسات	1	2	3	4
الأطراف المعنية.		تحقق الرؤية.		المحلي للتعليم المجتمعي.
2-1 يتوافر مناخ داعم للعملية التعليمية.				
1-2-1 تفعل الإمكانيات المتاحة ؛ لتحقيق الأمن والسلامة.	<ul style="list-style-type: none"> لا توجد قائمة لقواعد الأمن والسلامة داخل بيئة التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> توجد قائمة لقواعد الأمن والسلامة داخل بيئة التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> تصمم المعلمة بمشاركة المتعلمين خطة الأمن والسلامة. تدرب المعلمة المتعلمين على أنشطة ذات الصلة بقواعد الأمن والسلامة داخل بيئة التعلم. تحرص المعلمة على تطبيق قواعد الأمن والسلامة خارج بيئة التعلم . 	<ul style="list-style-type: none"> تصمم المعلمة بمشاركة المتعلمين خطة الأمن والسلامة. تدرب المعلمة المتعلمين على أنشطة ذات الصلة بقواعد الأمن والسلامة داخل بيئة التعلم.
2-2-1 تتوافر الرعاية الصحية المناسبة للمتعلمين	<ul style="list-style-type: none"> لا تهتم المعلمة بتعريف المتعلمين بالعادات الصحية والغذائية السليمة. يتوافر لكل متعلم بطاقة أو كرت صحي. 	<ul style="list-style-type: none"> يتوافر لكل متعلم بطاقة أو كرت صحي. يوجد صندوق للإسعافات الأولية. يوجد قائمة بالعادات الصحية والغذائية السليمة. تنفذ المعلمة بالتعاون مع المتعلمين أنشطة لتوعيتهم بالعادات الصحية السليمة (مثل: الندوات، ولزيارات.. إلخ). تواظب الزائرة الصحية في الحضور للمدرسة بصفة مستمرة. يمارس المتعلمون العادات الصحية والغذائية السليمة أثناء تناوله م للطعام أو الشراب، مع الحرص على نظافته الشخصية. يمارس المتعلمون ممارسات للوقاية من 	<ul style="list-style-type: none"> يتوافر لكل متعلم بطاقة أو كرت صحي. يوجد صندوق للإسعافات الأولية. يوجد قائمة بالعادات الصحية والغذائية السليمة. تنفذ المعلمة بالتعاون مع المتعلمين أنشطة لتوعيتهم بالعادات الصحية السليمة (مثل: الندوات، ولزيارات.. إلخ). تواظب الزائرة الصحية في الحضور للمدرسة بصفة مستمرة. يمارس المتعلمون العادات الصحية والغذائية السليمة أثناء تناوله م للطعام أو الشراب، مع الحرص على نظافته الشخصية. يمارس المتعلمون ممارسات للوقاية من 	<ul style="list-style-type: none"> يتوافر لكل متعلم بطاقة أو كرت صحي. يوجد صندوق للإسعافات الأولية. يوجد قائمة بالعادات الصحية والغذائية السليمة. تنفذ المعلمة بالتعاون مع المتعلمين أنشطة لتوعيتهم بالعادات الصحية السليمة (مثل: الندوات، ولزيارات.. إلخ). تواظب الزائرة الصحية في الحضور للمدرسة بصفة مستمرة. يمارس المتعلمون العادات الصحية والغذائية السليمة أثناء تناوله م للطعام أو الشراب، مع الحرص على نظافته الشخصية. يمارس المتعلمون ممارسات للوقاية من

الممارسات	1	2	3	4
				<p>الأمراض.</p> <ul style="list-style-type: none"> تقدم بعض الجمعيات الأهلية أو المعنيين (الأطباء) خدمات طبية وإرشادية للمتعلمين.
<p>3-2-1</p> <p>تتوافر الشروط والتجهيزات اللازمة للمدرسة (مساحة، إضاءة، تهوية، أثاث، مرافق صحية... وغيرها)</p>	<ul style="list-style-type: none"> توجد حجرات دراسية غير مجهزة. 	<ul style="list-style-type: none"> توجد بالمؤسسة حجرات دراسية مجهزة (كراسي ، مناضد ، إضاءة .. إلخ) ولكنها غير مناسبة للمتعلمين. الحجرات الدراسية غير جيدة التهوية. 	<ul style="list-style-type: none"> توجد بالمؤسسة حجرات دراسية مجهزة لطبيعة الطلاب (كراسي ، مناضد ، إضاءة .. إلخ). الحجرات الدراسية جيدة التهوية يتوافر بها عوامل الأمن والسلامة. توجد بالمؤسسة حجرات دراسية مجهزة (كراسي ، مناضد ، دواليب ... إلخ). يتوافر بالمدرسة أجهزة كمبيوتر ، تليفون ، ماكينة تصوير. 	<ul style="list-style-type: none"> توجد بالمؤسسة حجرات دراسية مجهزة لطبيعة الطلاب (كراسي ، مناضد ، إضاءة .. إلخ). الحجرات الدراسية جيدة التهوية يتوافر بها عوامل الأمن والسلامة. توجد بالمؤسسة حجرات دراسية مجهزة (كراسي ، مناضد ، دواليب ... إلخ). يتوافر بالمدرسة أجهزة كمبيوتر ، تليفون ، ماكينة تصوير.
<p>4-2-1</p> <p>تتخذ الإجراءات المناسبة للحد من أسباب الغياب /التسرب/ الانقطاع</p>	<ul style="list-style-type: none"> تطبق اللائحة الداخلية للغياب. 	<ul style="list-style-type: none"> تطبق اللائحة الداخلية للغياب. تتخذ إجراءات للحد من غياب ، تسرب / انقطاع المتعلمين غير مرتبطة بالأسباب. 	<ul style="list-style-type: none"> تطبق اللائحة الداخلية للغياب تتخذ إجراءات للحد من غياب /تسرب/ انقطاع المتعلمين. تحفز المعلمة المتعلمين على الحضور تتخذ المعلمة إجراءات للحد من حالات الغياب المتكرر والانقطاع وفقا لأسبابها. تحرص المعلمة على مشاركة المجتمع المدني في إجراءات الحد من حالات الغياب والانقطاع. 	<ul style="list-style-type: none"> تطبق اللائحة الداخلية للغياب تتخذ إجراءات للحد من غياب ، تسرب / انقطاع المتعلمين. تحفز المعلمة المتعلمين على الحضور تتخذ المعلمة إجراءات للحد من حالات الغياب المتكرر والانقطاع وفقا لأسبابها. تحرص المعلمة على مشاركة المجتمع المدني في إجراءات الحد من حالات الغياب والانقطاع.

الممارسات	1	2	3	4
5-2-1 تسود علاقات اجتماعية إيجابية متبادلة	<ul style="list-style-type: none"> يسود مناخ يشجع على دعم ثقة الفرد بذاته وقدراته . 	<ul style="list-style-type: none"> يسود مناخ يشجع على دعم ثقة الفرد بذاته وقدراته. يسود مناخ يشجع على تكوين علاقات اجتماعية تنعكس على شعورهم بالمسئولية الجماعية واحترام آراء بعضهم البعض والآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> يسود مناخ يشجع على دعم ثقة الفرد بذاته وقدراته. يسود مناخ يشجع على تكوين علاقات اجتماعية تنعكس على شعورهم بالمسئولية الجماعية واحترام آراء بعضهم البعض والآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> يسود مناخ يشجع على دعم ثقة الفرد بذاته وقدراته. يسود مناخ يشجع على تكوين علاقات اجتماعية تنعكس على شعورهم بالمسئولية الجماعية واحترام آراء بعضهم البعض والآخرين. تمارس مواقف حياتية تُظهر ممارسة حق الاختلاف وتقبل ثقافة الآخر.
6-2-1 يشارك المتعلمون في الإدارة الذاتية للصف	<ul style="list-style-type: none"> نادرا ما يشارك المتعلم ون في تسجيل الحضور والغياب . 	<ul style="list-style-type: none"> يشارك المتعلم ون في تسجيل الحضور والغياب . 	<ul style="list-style-type: none"> يشارك المتعلمون في تطبيق لوائح العمل داخل بيئة التعلم كالحضور والغياب، مسئولية المواد والأدوات والخامات، نظافة المكان، مسئولية تعلمهم تستخدم المساواة وعدم التمييز بين المتعلمين . 	<ul style="list-style-type: none"> يشارك المتعلمون في تطبيق لوائح العمل داخل بيئة التعلم كالحضور والغياب، مسئولية المواد والأدوات والخامات، نظافة المكان، مسئولية تعلمهم تستخدم المساواة وعدم التمييز بين المتعلمين .
7-2-1 تتوافر خدمات الإرشاد التربوي المناسبة للمتعلمين	<ul style="list-style-type: none"> تعقد لقاءات للإرشاد التربوي للمتعلمين. تعقد لقاءات للإرشاد التربوي للمتعلمين دون ارتباطها بمشكلاتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> تعقد لقاءات للإرشاد التربوي للمتعلمين. تعقد لقاءات للإرشاد التربوي بناء على حصر مشكلات المتعلمين . 	<ul style="list-style-type: none"> تعقد لقاءات للإرشاد التربوي للمتعلمين. تعقد لقاءات للإرشاد التربوي بناء على حصر مشكلات المتعلمين تقدم برامج علاجية ووقائية بناء على دراسة المشكلات النفسية والتربوية للمتعلمين بالتعاون مع الجهات المعنية بالإدارة والمديرية التعليمية (مكتب الخدمة الاجتماعية- العيادة النفسية). 	<ul style="list-style-type: none"> تعقد لقاءات للإرشاد التربوي للمتعلمين. تعقد لقاءات للإرشاد التربوي بناء على حصر مشكلات المتعلمين تقدم برامج علاجية ووقائية بناء على دراسة المشكلات النفسية والتربوية للمتعلمين بالتعاون مع الجهات المعنية بالإدارة والمديرية التعليمية (مكتب الخدمة الاجتماعية- العيادة النفسية).

الممارسات	1	2	3	4
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ الاجتماعية، العيادة النفسية..). ▪ تستخدم أساليب حماية الدارسين والدارسات من الإساءة البدنية . ▪ تستخدم أساليب حماية الدارسين والدارسات من الإساءة النفسية. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تشارك المؤسسات التربوية والمتخصصة من المجتمع المحلى في البرامج العلاجية والوقائية.
<p>8-2-1 تتبع أساليب ديمقراطية في إدارة بيئة التعلم وصنع القرار</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تتعامل الميسرة مع المقترحات والشكاوي بإيجابية وموضوعية من أجل النهوض بمستوى التعليم المجتمعي. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تتعامل الميسرة مع المقترحات والشكاوي بإيجابية وموضوعية من أجل النهوض بمستوى التعليم المجتمعي ▪ تعلن عن نتائج فحص هذه الشكاوى والمقترحات التي تم اتخاذها. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تتعامل الميسرة مع المقترحات والشكاوي بإيجابية وموضوعية من أجل النهوض بمستوى التعليم المجتمعي. ▪ تعلن عن نتائج فحص هذه الشكاوي والمقترحات والإجراءات التي تم اتخاذها. ▪ تشارك الميسرة الدارسين والدارسات في حل المشكلات وإدارة بيئة التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تتعامل الميسرة مع المقترحات والشكاوي بإيجابية وموضوعية من أجل النهوض بمستوى التعليم المجتمعي. ▪ تعلن عن نتائج فحص هذه الشكاوي والمقترحات والإجراءات التي تم اتخاذها. ▪ تشارك الميسرة الدارسين والدارسات في حل المشكلات وإدارة بيئة التعلم. ▪ تقييم الإجراءات المتخذة في حل المشكلات ودعم بيئة التعليم ومشاركة الأطراف المعنية في صنع القرار.

المعيار الثاني- المشاركة المجتمعية:

4	3	2	1	الممارسات
1-2 تدعم المدرسة المجتمع المحيط بها.				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تصمم مدرسة التعليم المجتمعي برنامجًا متنوعًا لخدمة المجتمع المحلي مثل: برامج توعية صحية وبيئية... ▪ تحدد مواردها البشرية اللازمة لتنفيذ البرنامج المخطط له في ضوء دراستها لاحتياجات المجتمع. ▪ تراعي التكامل والتنسيق بين مدرسة التعليم المجتمعي ومؤسسات المجتمع المحلي. ▪ تصمم مجموعة من المبادرات المجتمعية. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تصمم مدرسة التعليم المجتمعي برنامجًا متنوعًا لخدمة المجتمع المحلي مثل: برامج توعية صحية وبيئية ... ▪ تحدد مواردها البشرية اللازمة لتنفيذ البرنامج المخطط له في ضوء دراستها لاحتياجات المجتمع. ▪ تراعي التكامل والتنسيق بين مدرسة التعليم المجتمعي ومؤسسات المجتمع المحلي. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تصمم مدرسة التعليم المجتمعي برنامجًا متنوعًا لخدمة المجتمع المحلي مثل: برامج توعية صحية وبيئية... ▪ تحدد مواردها البشرية اللازمة لتنفيذ البرنامج المخطط له في ضوء دراستها لاحتياجات المجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تصمم مدرسة التعليم المجتمعي برنامجًا متنوعًا لخدمة المجتمع المحلي مثل: برامج توعية صحية وبيئية... 	<p style="text-align: center;">1-1-2</p> <p>تقدم المدرسة التوعية التربوية اللازمة للمجتمع المحيط</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يساهم أفراد المجتمع المحلي سواء بالجهد أو الوقت أو الخبرة في أنشطة التعليم المجتمعي. ▪ يساهم المجتمع المحلي بالموارد المادية لخدمة التعليم المجتمعي. ▪ تدعم الخبرات العلمية أو العملية من المجتمع المحلي أنشطة التعليم المجتمعي كالكشف المجاني على المتعلمين. ▪ يوفر المجتمع المحلي أجهزة حاسب آلي 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يساهم أفراد المجتمع المحلي سواء بالجهد أو الوقت أو الخبرة في أنشطة التعليم المجتمعي. ▪ يساهم المجتمع المحلي بالموارد المادية لخدمة التعليم المجتمعي. ▪ تدعم الخبرات العلمية أو العملية من المجتمع المحلي أنشطة التعليم المجتمعي كالكشف المجاني على المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يساهم أفراد المجتمع المحلي سواء بالجهد أو الوقت أو الخبرة في أنشطة التعليم المجتمعي. ▪ يساهم المجتمع المحلي بالموارد المادية لخدمة التعليم المجتمعي. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يساهم أفراد المجتمع المحلي سواء بالجهد أو الوقت أو الخبرة في أنشطة التعليم المجتمعي. 	<p style="text-align: center;">2-1-2</p> <p>تستفيد المدرسة من موارد وإمكانات المجتمع المحلي في تفعيل العملية التعليمية</p>

4	3	2	1	الممارسات
<p>لخدمة التعليم المجتمعي.</p> <ul style="list-style-type: none"> تنفذ مدرسة التعليم المجتمعي برنامجًا لخدمة المجتمع المحلي. تستخدم الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ البرنامج المخطط له في ضوء دراستها لاحتياجات المجتمع. تنفذ برنامجًا لخدمة المجتمع وتقييم نتائجه في ضوء الخطة المحددة. توظف نتائج التغذية الراجعة الناتجة عن التقييم في تحسين البرنامج وتطويره. 	<ul style="list-style-type: none"> تنفذ مدرسة التعليم المجتمعي برنامجًا لخدمة المجتمع المحلي. توفر الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ البرنامج المخطط له في ضوء دراستها لاحتياجات المجتمع. تنفذ برنامجًا لخدمة المجتمع وتقييم نتائجه في ضوء الخطة المحددة. 	<ul style="list-style-type: none"> تنفذ مدرسة التعليم المجتمعي برنامجًا لخدمة المجتمع المحلي . توفر الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ البرنامج المخطط له في ضوء دراستها لاحتياجات المجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> تنفذ مدرسة التعليم المجتمعي برنامجًا لخدمة المجتمع المحلي . 	<p>3-1-2</p> <p><u>تقدم خدمات</u></p> <p><u>إنتاجية متنوعة</u></p> <p><u>للمجتمع المحيط</u></p> <p>(الفصل الواحد)</p>
2-2 يدعم أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي مدارس التعليم المجتمعي.				
<ul style="list-style-type: none"> يدعم أولياء الأمور أنشطة المدرسة بدرجة جيدة بما يعزز عملية التعلم. يتم توفير الفرص لأولياء الأمور لعرض آرائهم وتوصيل مقترحاتهم . يشارك أولياء الأمور في الإدارة الذاتية للمدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> يدعم أولياء الأمور أنشطة المدرسة بدرجة جيدة بما يعزز عملية التعلم. يتم توفير الفرص لأولياء الأمور لعرض آرائهم وتوصيل مقترحاتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> يدعم أولياء الأمور أنشطة المدرسة بدرجة ضعيفة. 	<ul style="list-style-type: none"> يوجد صعوبة في مشاركة أولياء الأمور في أنشطة المدرسة. 	<p>1-2-2</p> <p>يشجع أولياء الأمور والمهتمون أنشطة المدرسة بما يعزز عمليتي التعليم والتعلم</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ تصمم قواعد بيانات عن أولياء الأمور وأفراد ومؤسسات المجتمع المحلي . ▪ توظف قواعد البيانات أولياء الأمور وأفراد ومؤسسات المجتمع المحلي لخدمة التعليم المجتمعي. ▪ الاستعانة بأفراد المجتمع المحلي في دعم خطة تحسين الأداء المدرسي في ضوء أولويات احتياجات التعليم المجتمعي. ▪ تعلن عن طرق وأساليب مشاركة الأسرة والمجتمع بطرق متعددة لخدمة التعليم المجتمعي. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تصمم قواعد بيانات عن أولياء الأمور وأفراد ومؤسسات المجتمع المحلي ▪ توظف قواعد البيانات أولياء الأمور وأفراد ومؤسسات المجتمع المحلي لخدمة التعليم المجتمعي. ▪ الاستعانة بأفراد المجتمع المحلي في دعم خطة تحسين الأداء المدرسي في ضوء أولويات احتياجات التعليم المجتمعي. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تصمم قواعد بيانات عن أولياء الأمور وأفراد ومؤسسات المجتمع المحلي. ▪ توظف قواعد البيانات أولياء الأمور وأفراد ومؤسسات المجتمع المحلي لخدمة التعليم المجتمعي. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تصمم قواعد بيانات عن أولياء الأمور وأفراد ومؤسسات المجتمع المحلي. 	<p style="text-align: center;">2-2-2</p> <p>تسفيد مدرسة التعليم المجتمعي من الخدمات المقدمة من أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المدني</p>
--	--	--	---	---

المعيار الثالث - المتعلم :

4	3	2	1	الممارسات
1-3 يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة لمدارس التعليم المجتمعي.				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يحقق 65% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح 80% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية . ▪ يتمكن 80% فأكثر من المتعلمين من مهارات اللغة العربية (الاستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يحقق 65% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين 65% إلى أقل من 80% في نتائج الاختبارات التحريرية ▪ يتمكن 65% إلى أقل من 80% من المتعلمين من مهارات اللغة العربية (الاستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يحقق 65% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين 50% إلى أقل من 65% في نتائج الاختبارات التحريرية. ▪ يتمكن 50% إلى أقل من 65% من المتعلمين من مهارات اللغة العربية (الاستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يحقق 65% من المتعلمين نسب نجاح أقل من 50% في نتائج الاختبارات التحريرية. ▪ يتمكن أقل من 50% من المتعلمين من مهارات اللغة العربية (الاستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة. 	<p style="text-align: center;">1-1-3</p> <p style="text-align: center;">يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في مادة اللغة العربية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يحقق 65% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح 80% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية . ▪ يتمكن 80% فأكثر من المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية (الاستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية- الأدائية). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يحقق 65% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين 65% إلى أقل من 80% في نتائج الاختبارات التحريرية . ▪ يتمكن 65% إلى أقل من 80% من المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية (الاستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يحقق 65% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين 50% إلى أقل من 65% في نتائج الاختبارات التحريرية . ▪ يتمكن 50% إلى أقل من 65% من المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية (الاستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يحقق 65% من المتعلمين نسب نجاح أقل من 50% في نتائج الاختبارات التحريرية للغة الأجنبية . ▪ يتمكن أقل من 50% من المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية (الاستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات 	<p style="text-align: center;">2-1-3</p> <p style="text-align: center;">يحقق نواتج التعلم المستهدفة في مادة اللغة الإنجليزية</p>

الممارسات	1	2	3	4
	التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) .	أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) .	المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) .	
3-1-3 يحقق نواتج التعلم المستهدفة في مادة الرياضيات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يحقق 65% من المتعلمين نسب نجاح أقل من 50% في نتائج الاختبارات التحريرية ▪ يتمكن أقل من 50% من المتعلمين من مهارات الرياضيات (القياس: طول، حجم، وزن، رسم أشكال هندسية، عمليات رياضية عقلية... في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية - الشفهية - الأدائية) . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يحقق 65% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين 50% إلى أقل من 65% في نتائج الاختبارات التحريرية . ▪ يتمكن 50% إلى أقل من 65% من المتعلمين من مهارات الرياضيات (القياس: طول، حجم، وزن، رسم أشكال هندسية، عمليات رياضية عقلية... في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يحقق 65% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين 65% إلى أقل من 80% في نتائج الاختبارات التحريرية . ▪ يتمكن 65% إلى أقل من 80% من المتعلمين من مهارات الرياضيات (القياس: طول، حجم، وزن، رسم أشكال هندسية، عمليات رياضية عقلية... في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يحقق 65% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح 80% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية . ▪ يتمكن 80% فأكثر من المتعلمين من مهارات الرياضيات (القياس: طول، حجم، وزن، رسم أشكال هندسية، عمليات رياضية عقلية... في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) .
4-1-3 يحقق نواتج التعلم المستهدفة في مادة العلوم	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يحقق 65% من المتعلمين نسب نجاح أقل من 50% في نتائج الاختبارات التحريرية ▪ يتمكن أقل من 50% من المتعلمين من مهارات العلوم 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يحقق 65% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين 50% إلى أقل من 65% في نتائج الاختبارات التحريرية. ▪ يتمكن 50% إلى أقل من 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يحقق 65% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين 65% إلى أقل من 80% في نتائج الاختبارات التحريرية. ▪ يتمكن 65% إلى أقل من 80% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يحقق 65% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح 80% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية . ▪ يتمكن 80% فأكثر من المتعلمين من مهارات العلوم (قياس، إجراء تجرية،

4	3	2	1	الممارسات
<p>فحص خلية، عمليات استقصاء... في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية- الأدائية).</p>	<p>من المتعلمين من مهارات العلوم (قياس، إجراء تجربة، فحص خلية، عمليات استقصاء... في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية- الأدائية).</p>	<p>65% من المتعلمين من مهارات العلوم (قياس، إجراء تجربة، فحص خلية، عمليات استقصاء... في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية- الأدائية).</p>	<p>(قياس، إجراء تجربة، فحص خلية، عمليات استقصاء... في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية- الأدائية).</p>	
<p>▪ يحقق 65% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح 80% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية. ▪ يتمكن 80% فأكثر من المتعلمين من مهارات الدراسات الاجتماعية (رسم خريطة، قراءة خريطة، تحديد بيانات على خريطة....) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية- الأدائية).</p>	<p>▪ يحقق 65% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين 65% إلى أقل من 80% في نتائج الاختبارات التحريرية. ▪ يتمكن 50% إلى أقل من 65% من المتعلمين من مهارات الدراسات الاجتماعية (رسم خريطة، قراءة خريطة، تحديد بيانات على خريطة....) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية- الأدائية).</p>	<p>▪ يحقق 65% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين 50% إلى أقل من 65% في نتائج الاختبارات التحريرية. ▪ يتمكن أقل من 50% من المتعلمين من مهارات الدراسات الاجتماعية (رسم خريطة، قراءة خريطة، تحديد بيانات على خريطة....) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية- الأدائية).</p>	<p>▪ يحقق 65% من المتعلمين نسب نجاح أقل من 50% في نتائج الاختبارات التحريرية.</p>	<p>5-1-3 يحقق نواتج التعلم المستهدفة في مادة الدراسات الاجتماعية</p>

الممارسات	1	2	3	4
2-3 يمارس المتعلم المهارات الحياتية.				
<p>1-2-3</p> <p>يمارس المتعلم العادات الصحية السليمة</p>	<p>■ يظهر سلوك المتعلم ممارسته لعادات صحية وغذائية غير سليمة ، كما يبدو مظهره غير نظيف .</p> <p>■ تنفذ المعلمة بالتعاون مع المتعلمين أنشطة تقليدية ذات صلة بالتوعية الصحية.</p>	<p>■ يظهر سلوك المتعلم ممارسته للعادات صحية وغذائية سليمة (أثناء الفسحة وطريقة تناولهم للطعام أو الشراب)، مع الحرص على نظافته الشخصية والمكان الذي يتواجد فيه (الفصل-الفناء- المكتبة-المعمل) للوقاية من الأمراض.</p> <p>■ تنفذ المعلمة بالتعاون مع المتعلمين أنشطة التوعية الصحية .</p> <p>■ يميز المتعلم بين السلوك الصحي والسلوك الضار بالصحة.</p> <p>■ يحث زملاءه على اتباع القواعد الصحية للوقاية من الأمراض.</p>	<p>■ يظهر سلوك المتعلم ممارسته للعادات الصحية والغذائية السليمة (أثناء الفسحة وطريقة تناولهم للطعام أو الشراب)، مع الحرص على نظافته الشخصية والمكان الذي يتواجد فيه (الفصل-الفناء- المكتبة-المعمل) للوقاية من الأمراض.</p> <p>■ تنفذ المعلمة بالتعاون مع المتعلمين أنشطة التوعية الصحية .</p> <p>■ يميز المتعلم بين السلوك الصحي والسلوك الضار بالصحة.</p>	<p>■ يظهر سلوك المتعلم ممارسته لفادات الصحية والغذائية السليمة (أثناء الفسحة وطريقة تناولهم للطعام أو الشراب)، مع الحرص على نظافته الشخصية والمكان الذي يتواجد فيه (الفصل-الفناء- المكتبة-المعمل) للوقاية من الأمراض.</p> <p>■ تنفذ المعلمة بالتعاون مع المتعلمين أنشطة التوعية الصحية .</p> <p>■ يميز المتعلم بين السلوك الصحي والسلوك الضار بالصحة.</p> <p>■ يحث زملاءه على اتباع القواعد الصحية للوقاية من الأمراض.</p>
<p>2-2-3</p> <p>يتبع قواعد الأمن والسلامة داخل المدرسة</p>	<p>■ يتبع المتعلم التعليمات أثناء الأزمات فقط.</p>	<p>■ يقتصر تنفيذ المتعلم لتعليمات الأمن والسلامة على التعليمات الخاصة بالدخول والخروج من الفصل وأثناء الأزمات.</p>	<p>■ يحصل المتعلم على تدريبات لتعليمات الأمن والسلامة ويحرص على تطبيق تلك التعليمات أثناء الدخول والخروج من الفصل، وفي أوقات الأزمات ، وكذلك يراعى احتياطات الأمن والأمان في أثناء استخدام الأجهزة والأدوات المختلفة.</p> <p>■ يساعد زملاءه في الأزمات والمواقف</p>	<p>■ يحصل المتعلم على تدريبات لتعليمات الأمن والسلامة ويحرص على تطبيق تلك التعليمات أثناء الدخول والخروج من الفصل ، وفي أوقات الأزمات ، كذلك يراعى احتياطات الأمن والأمان في أثناء استخدام الأجهزة والأدوات المختلفة.</p> <p>■ يساعد زملاءه في الأزمات والمواقف</p>

4	3	2	1	الممارسات
الطارئة.				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يتعامل المتعلم مع الآخرين بشكل لائق (حسن الحوار والاستماع وتحقيق أهداف العمل الفريق)، و يحرص على المجاملات الاجتماعية لزملائه في المناسبات المختلفة ، ويشترك في الاحتفالات التي تعقدها المؤسسة. ▪ يتطوع للعمل في أنشطة اجتماعية لخدمة المؤسسة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يتعامل المتعلم مع الآخرين بشكل لائق (حسن الحوار والاستماع وتحقيق أهداف العمل الفريق)، ويحرص على المجاملات الاجتماعية لزملائه في المناسبات المختلفة ، ويشترك في الاحتفالات التي تعقدها المؤسسة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يتعامل المتعلم مع المعلمين والمشرفين بشكل لائق وغير لائق مع زملائه. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ لا يمتلك المتعلم مهارات التعامل مع الآخر 	3-2-3 يمارس المهارات الاجتماعية داخل وخارج بيئة التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يقترح المتعلمون بالتعاون مع المعلمة مهارات التكوين المهني ذات الصلة بأولويات سوق العمل المحلية. ▪ تصنف المعلمة مهارات التكوين المهني ذات الصلة بأولويات سوق العمل المحلية على المتعلمين في ضوء ميولهم واتجاهاتهم ورغباتهم. ▪ يحدد المتعلم أسباب اختياره للمهنة التي يرغب العمل فيها مستقبلاً. ▪ يمارس المتعلمون المهارات ذات الصلة بالتكوين المهني. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يقترح المتعلمون بالتعاون مع المعلمة مهارات التكوين المهني ذات الصلة بأولويات سوق العمل المحلية. ▪ تصنف المعلمة مهارات التكوين المهني ذات الصلة بأولويات سوق العمل المحلية على المتعلمين في ضوء ميولهم واتجاهاتهم ورغباتهم. ▪ يحدد المتعلم أسباب اختياره للمهنة التي يرغب العمل فيها مستقبلاً. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يقترح المتعلمون بالتعاون مع المعلمة مهارات التكوين المهني ذات الصلة بأولويات سوق العمل المحلية. ▪ تصنف المعلمة مهارات التكوين المهني ذات الصلة بأولويات سوق العمل المحلية. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تقترح المعلمة مهارات التكوين المهني ذات الصلة بأولويات سوق العمل المحلية 	4-2-3 <u>يتقن مهارات التكوين المهني.</u> (مدارس الفصل الواحد)

4	3	2	1	الممارسات
<ul style="list-style-type: none"> ▪ توجد وسائل لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ▪ تستخدم المعلمة وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ▪ يستخدم المتعلم وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ▪ يوظف المتعلم وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ توجد وسائل لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ▪ تستخدم المعلمة وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ▪ يستخدم المتعلم وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ توجد وسائل لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ▪ تستخدم المعلمة وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ توجد وسائل لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. 	<p>5-2-3</p> <p><u>يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات</u></p>

المعيار الرابع - المعلمة:

الممارسات	1	2	3	4
1-4 تمارس المعلمة (الميسرة) التخطيط في جميع مهامها داخل المدرسة.				
<p>1-1-4 تخطط المعلمة (الميسرة) للدرس وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة</p>	<p>■ يتضمن تخطيط الدرس العناصر الرئيسية (نواتج التعلم المعرفية فقط، الوسائل والأنشطة، عرض الدرس والتقويم)، دون اتساق.</p>	<p>■ يتضمن تخطيط الدرس العناصر الرئيسية (نواتج التعلم المعرفية فقط، الوسائل والأنشطة، عرض الدرس والتقويم)، وتتسق بعض عناصر التخطيط معاً.</p>	<p>■ تتوافر شروط التصميم الجيد لعناصر تخطيط الدرس، وتراعي الاتساق والتكامل بين هذه العناصر (نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية، الوسائل والأنشطة، عرض الدرس والتقويم)، ويتضمن القضايا والمشكلات التي تميز المجتمع واحتياجاته المرتبطة بموضوعات المنهج.</p>	<p>■ تتوافر شروط التصميم الجيد لعناصر تخطيط الدرس، وتراعي الاتساق والتكامل بين هذه العناصر (نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية، الوسائل والأنشطة، عرض الدرس والتقويم)، ويتضمن القضايا والمشكلات التي تميز المجتمع واحتياجاته المرتبطة بموضوعات المنهج.</p>
<p>2-1-4 تراعي استراتيجيات التعلم النشط في التخطيط للدرس</p>	<p>■ تخطط المعلمة للدرس باستخدام طريقة التلقين .</p>	<p>■ تخطط المعلمة للدرس باستخدام طريقة التلقين مع توجيه أسئلة تقيس مستوى التذكر.</p>	<p>■ تستخدم المعلمة للدرس باستخدام إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة (حل المشكلات، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني.تستخدم المعلمة في تخطيط الدرس استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة (مثل: حل المشكلات، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني،...) تحقق نواتج التعلم.</p>	<p>■ تستخدم المعلمة للدرس باستخدام إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة (حل المشكلات، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني.تستخدم المعلمة في تخطيط الدرس استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة (مثل: حل المشكلات، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني،...) تحقق نواتج التعلم.</p>
			<p>■ تشارك المعلمة المتعلمين في التخطيط لاستراتيجيات التعلم النشط.</p>	

4	3	2	1	الممارسات
2-4 تدير المعلمة الفصل بكفاءة بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة.				
<p>تخطط المعلمة الوقت المخصص للدرس في ضوء أهدافه.</p> <p>توزع الوقت بكفاءة على الأنشطة والممارسات المختلفة.</p> <p>توزع الأدوار والمهام بكفاءة على المتعلمين وفق الخطة الزمنية المحددة.</p> <p>تضع خطة زمنية متكاملة للقيام بأدواره المختلفة بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة.</p>	<p>تخطط المعلمة الوقت المخصص للدرس في ضوء أهدافه.</p> <p>توزع الوقت بكفاءة على الأنشطة والممارسات المختلفة.</p> <p>توزع الأدوار والمهام بكفاءة على المتعلمين وفق الخطة الزمنية المحددة.</p>	<p>تخطط المعلمة الوقت المخصص للدرس وتوزع الأدوار والمهام على المتعلمين دون مراعاة الزمن المطلوب لتلك الأدوار.</p>	<p>تخطط المعلمة الوقت المخصص للدرس</p>	<p>1-2-4</p> <p>تدير وقت التعلم في ضوء أهداف الدرس</p>
<p>تدير المعلمة الصفوف الثلاثة في ذات الوقت بما يحقق نواتج التعلم.</p> <p>تكلف المتعلمين بأعمال تتفق مع مستواهم التعليمي.</p> <p>توظف الأنشطة لعمل المجموعات بما يتناسب مع المستويات المتعددة.</p> <p>تتعامل مع كل متعلم وفقاً لسرعة كل منهم في التعليم تبعاً لكل مستوى.</p>	<p>تخطط المعلمة لإدارة الصفوف الثلاثة وتمارس أنشطة متنوعة لكل صف على حدة وتكلف المتعلمين بأعمال تتفق مع مستواهم التعليمي.</p>	<p>تخطط المعلمة لإدارة الصفوف الثلاثة وتمارس أنشطة متنوعة لكل صف على حدة.</p>	<p>تخطط المعلمة لإدارة الصفوف الثلاثة.</p>	<p>2-2-4</p> <p>تدير الفصل متعدد المستويات بكفاءة</p>

الممارسات	1	2	3	4
3-4 توظف المعلمة إستراتيجيات التعلم النشط لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.				
<p>1-3-4</p> <p>تستخدم ما لدى المتعلمين من معارف وخبرات سابقة مع إضافة خبرات جديدة</p>	<p>توظف المعلمة خبرات المتعلمين السابقة والبناء عليها.</p>	<p>توظف المعلمة خبرات المتعلمين السابقة والبناء عليها.</p> <p>تعمل على مشاركة المتعلمين بليجائية في استخدام وتصميم مصادر التعلم في ضوء خبراتهم السابقة .</p>	<p>توظف المعلمة خبرات المتعلمين السابقة والبناء عليها.</p> <p>تعمل على مشاركة المتعلمين بليجائية في استخدام وتصميم مصادر التعلم في ضوء خبراتهم السابقة .</p> <p>توفر الوقت اللازم للاستفادة من خبراتهم السابقة</p> <p>تشجع المتعلمين على بناء خبرات جديدة من الخبرات السابقة والخبرات المتعلمة.</p>	<p>توظف المعلمة خبرات المتعلمين السابقة والبناء عليها.</p> <p>تعمل على مشاركة المتعلمين بليجائية في استخدام وتصميم مصادر التعلم في ضوء خبراتهم السابقة .</p> <p>توفر الوقت اللازم للاستفادة من خبراتهم السابقة .</p> <p>تشجع المتعلمين على بناء خبرات جديدة من الخبرات السابقة والخبرات المتعلمة.</p>
<p>2-3-4</p> <p>توظف الأركان التعليمية بما ينمي معارف ومهارات المتعلمين</p>	<p>تحدد قواعد العمل داخل الفصل ولكن لا تفعلها .</p> <p>تستخدم طريقة التلقين في عملية شرح دروسها.</p>	<p>تفعل قواعد العمل داخل الدرس .</p> <p>تنظيم المكان بحيث يوفر حرية الحركة</p> <p>تستخدم واحدة أو أكثر من استراتيجيات التعلم النشط مثل : العصف الذهني والمشروعات والتعلم التعاوني وتعليم الأقران ولعب الأدوار .. إلخ.</p>	<p>تفعل قواعد داخل العمل داخل الدرس .</p> <p>تنظم المكان بحيث يمكن متابعة الدارسات أثناء تنفيذ الأنشطة</p> <p>تستخدم واحدة أو أكثر من استراتيجيات التعلم النشط مثل : العصف الذهني والمشروعات والتعلم التعاوني وتعليم الأقران ولعب الأدوار .. إلخ.</p> <p>توظف الأنشطة الصفية التربوية بما يحقق مشاركة فعالة للمتعلمين</p>	<p>تفعل قواعد داخل العمل داخل الدرس .</p> <p>تنظم المكان بحيث يمكن متابعة الدارسات أثناء تنفيذ الأنشطة</p> <p>تستخدم واحدة أو أكثر من استراتيجيات التعلم النشط مثل : العصف الذهني والمشروعات والتعلم التعاوني وتعليم الأقران ولعب الأدوار .. إلخ.</p> <p>توظف الأنشطة الصفية التربوية بما يحقق مشاركة فعالة للمتعلمين</p>

الممارسات	1	2	3	4
			في عملية تعليمهم.	
3-3-4 تستخدم مصادر المعرفة والأدوات والتجهيزات المتاحة لتفعيل استراتيجيات التعلم النشط	تستخدم مصادر المعرفة (المطبوعة- الإلكترونية) والأدوات والتجهيزات المتاحة داخل بيئة التعلم في تحسين الأداء.	تستخدم بفاعلية مصادر المعرفة (المطبوعة- الإلكترونية) والأدوات والتجهيزات المتاحة داخل بيئة التعلم في تحسين الأداء.	تستخدم بفاعلية مصادر المعرفة (المطبوعة- الإلكترونية) والأدوات والتجهيزات المتاحة داخل بيئة التعلم في تحسين الأداء.	تستخدم بفاعلية مصادر المعرفة (المطبوعة- الإلكترونية) والأدوات والتجهيزات المتاحة داخل بيئة التعلم في تحسين الأداء.
4-3-4 تصمم أنشطة إثرائية لتحقيق أهداف بيئة التعلم وتراعى الفروق الفردية	تحفز المعلمة المتعلمين على القيام بأنشطة تعليمية متعددة كالمسابقات والزيارات العلمية.. إلخ.	تحفز المعلمة المتعلمين على القيام بأنشطة تعليمية متعددة كالمسابقات والزيارات العلمية.. إلخ.	تحفز المعلمة المتعلمين على القيام بأنشطة تعليمية متعددة كالمسابقات والزيارات العلمية.. إلخ.	تحفز المعلمة المتعلمين على القيام بأنشطة تعليمية متعددة كالمسابقات والزيارات العلمية.. إلخ.

الممارسات	1	2	3	4
			والقضايا.	عن مواهب المتعلمين المختلفة وتعمل علي تنميتها.
5-3-4 تربط بين محتوى المواد الدراسية المختلفة وخبرات الحياة اليومية	■ يطبق المتعلمون المعارف والمهارات المكتسبة في مواقف متعددة من الحياة اليومية ومشكلاتها.	■ يطبق المتعلمون المعارف والمهارات المكتسبة في مواقف متعددة من الحياة اليومية ومشكلاتها. ■ تربط المعلمة بين محتوى الدرس ومواد أخرى بشكل طبيعي، وتحقق التوازن في التكامل بين المواد .	■ يطبق المتعلمون المعارف والمهارات المكتسبة في مواقف متعددة من الحياة اليومية ومشكلاتها. ■ تربط المعلمة بين محتوى الدرس ومواد أخرى بشكل طبيعي، وتحقق التوازن في التكامل بين المواد . ■ تظهر في الدرس التكامل بين المحتوى والمهارات المأخوذة من مادتين أو أكثر ومن خبرات الحياة اليومية. ■ تطرح المعلمة أسئلة تكاملية على المتعلمين من أجل تعميق التكامل في المعارف مثل إحضار معلومات من مواد أخرى.	■ يطبق المتعلمون المعارف والمهارات المكتسبة في مواقف متعددة من الحياة اليومية ومشكلاتها. ■ تربط المعلمة بين محتوى الدرس ومواد أخرى بشكل طبيعي، وتحقق التوازن في التكامل بين المواد . ■ تظهر في الدرس التكامل بين المحتوى والمهارات المأخوذة من مادتين أو أكثر ومن خبرات الحياة اليومية. ■ تطرح المعلمة أسئلة تكاملية على المتعلمين من أجل تعميق التكامل في المعارف مثل إحضار معلومات من مواد أخرى.
6-3-4 تستعين بعناصر البيئة المحيطة لتفعيل المنهج	■ لا يتم الاستفادة من إمكانات المجتمع المحلي في تفعيل أنشطة المنهج.	■ يتم الاستعانة بموارد البيئة ونماذج تحاكي إمكانات المجتمع المحلي في تنفيذ بعض أنشطة المنهج.	■ يتم الاستفادة من إمكانات موارد المجتمع المحلي المحيط (المتاحف، وقصور الثقافة، والأماكن الأثرية، ...) في تنفيذ أنشطة المنهج.	■ يتم الاستفادة من إمكانات المجتمع المحلي والقومي المتاحف، وقصور الثقافة، والأماكن الأثرية، ... إلخ، في تفعيل عدد كبير من أنشطة المنهج.
4-4 تفعل المعلمة عملية الإسراع التعليمي.				

4	3	2	1	الممارسات
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تحقق المعلمة مفهوم وشروط وإجراءات الإسراع التعليمي. ▪ تعريف المتعلمين بكيفية الإسراع التعليمي مع إعطاء نماذج حقيقة لطلاب تم تسريبهم تعليمياً. ▪ تنشر المعلمة ثقافة الإسراع التعليمي بين أولياء الأمور. ▪ تتعاون مع المعنيين في نشر ثقافة الإسراع التعليمي بالمجتمع المحلي. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تحقق المعلمة مفهوم وشروط وإجراءات الإسراع التعليمي. ▪ تعريف المتعلمين بكيفية الإسراع التعليمي مع إعطاء نماذج حقيقة لطلاب تم تسريبهم تعليمياً. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تحقق المعلمة مفهوم وشروط وإجراءات الإسراع التعليمي. ▪ تعريف المتعلمين بكيفية الإسراع التعليمي دون إعطاء نماذج حقيقة لطلاب تم تسريبهم تعليمياً. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يتوافر لدى المعلمة معرفة بأبعاد عملية الإسراع التعليمي. 	<p>1-4-4</p> <p>نشر ثقافة الإسراع التعليمي بين المتعلمين</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تنفذ المعلمة خطة لعملية الإسراع التعليمي في ضوء الإمكانيات المتاحة. ▪ تشرك المعلمة الأطراف المعنية في تنفيذ عملية الإسراع التعليمي وتنفيذها. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تستخدم المعلمة أدوات عملية لاختيار المتعلم المؤهل لعملية التسريع التعليمي وتحلل نتائجها. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ توافر أدوات لاكتشاف إمكانيات المتعلم الذي يمكن تطبيق التسريع عليه. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يتم التسريع التعليمي دون استخدام آليات أو أدوات محددة. 	<p>2-4-4</p> <p>توفر آليات لاكتشاف إمكانيات المتعلم أولاً بأول</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تنفذ المعلمة عملية الإسراع التعليمي مع الاستفادة من أدوات اكتشاف قدرات المتعلمين. ▪ أدوات اكتشاف قدرات المتعلمين كافية للحكم على مستوى تأهيل المتعلم لعملية الإسراع التعليمي. ▪ تشارك الأطراف المعنية في ضوء نتائج تطبيق الأدوات على المتعلمين وكذلك في ضوء الإمكانيات المتاحة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تنفذ المعلمة عملية الإسراع التعليمي مع الاستفادة من أدوات اكتشاف قدرات المتعلمين. ▪ أدوات اكتشاف قدرات المتعلمين كافية للحكم على مستوى تأهيل المتعلم لعملية الإسراع التعليمي. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تنفذ المعلمة عملية الإسراع التعليمي مع الاستفادة من أدوات اكتشاف قدرات المتعلمين. ▪ أدوات اكتشاف قدرات المتعلمين غير كافية للحكم على مستوى تأهيل المتعلم لعملية الإسراع التعليمي. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تنفذ المعلمة عملية الإسراع التعليمي منفردة دون الاستفادة من أدوات اكتشاف قدرات المتعلمين. 	<p>3-3-4</p> <p>تنفيذ ومتابعة آليات تحقيق الإسراع التعليمي</p>

الممارسات	1	2	3	4
4-5 تطبيق أساليب تقويم فعالة.				
1-5-4 تستخدم أساليب متنوعة للتقويم	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تستخدم المعلمة اختبارات تحصيل ومهام متعددة تحريرية. ▪ تستخدم المعلمة أسلوب تقويم الأقران في قياس مخرجات التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تستخدم المعلمة اختبارات تحصيل ومهام متعددة تحريرية. ▪ تستخدم المعلمة اختبارات شفوية بشكل مستمر ومعلن لتقويم تحقيق الأهداف التربوية. ▪ تستخدم المعلمة أسلوب تقويم الأقران في قياس مخرجات التعلم. ▪ تستخدم المعلمة التقويم الذاتي لقياس أدائها. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تستخدم المعلمة اختبارات تحصيل ومهام متعددة تحريرية. ▪ تستخدم المعلمة اختبارات شفوية بشكل مستمر ومعلن لتقويم تحقيق الأهداف التربوية. ▪ تشجع المعلمة المتعلمين على عمل المشروعات. ▪ تشجع المعلمة المتعلمين علي عمل الأبحاث باستخدام أكثر من مصدر للمعرفة. ▪ تستخدم المعلمة أسلوب تقويم الأقران في قياس مخرجات التعلم. ▪ تستخدم المعلمة التقويم الذاتي لقياس أدائها. ▪ تشجع المعلمة المتعلم على تقويم نفسه بنفسه. ▪ تستخدم المعلمة بطاقة الملاحظة لقياس مهارات المتعلمين بشكل مستمر ومعلن. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تستخدم المعلمة اختبارات تحصيل ومهام متعددة تحريرية. ▪ تستخدم المعلمة اختبارات شفوية بشكل مستمر ومعلن لتقويم تحقيق الأهداف التربوية. ▪ تشجع المعلمة المتعلمين على عمل المشروعات. ▪ تشجع المعلمة المتعلمين علي عمل الأبحاث باستخدام أكثر من مصدر للمعرفة. ▪ تستخدم المعلمة أسلوب تقويم الأقران في قياس مخرجات التعلم. ▪ تستخدم المعلمة التقويم الذاتي لقياس أدائها. ▪ تشجع المعلمة المتعلم على تقويم نفسه بنفسه. ▪ تستخدم المعلمة بطاقة الملاحظة لقياس مهارات المتعلمين بشكل مستمر ومعلن.
2-5-4 تحسن من أدائها التدريسية في ضوء نتائج التقويم	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ترصد المعلمة نتائج أساليب التقويم المختلفة للمتعلمين. ▪ تحلل النتائج لتحديد نقاط القوة والضعف في أداء المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ترصد المعلمة نتائج أساليب التقويم المختلفة للمتعلمين. ▪ تحلل النتائج لتحديد نقاط القوة والضعف في أداء المتعلمين. ▪ تستخدم ممارسات تربوية جديدة للتغلب على نقاط الضعف ودعم نقاط 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ترصد المعلمة نتائج أساليب التقويم المختلفة للمتعلمين. ▪ تحلل النتائج لتحديد نقاط القوة والضعف في أداء المتعلمين. ▪ تستخدم ممارسات تربوية جديدة للتغلب على نقاط الضعف ودعم نقاط 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ترصد المعلمة نتائج أساليب التقويم المختلفة للمتعلمين. ▪ تحلل النتائج لتحديد نقاط القوة والضعف في أداء المتعلمين. ▪ تستخدم ممارسات تربوية جديدة للتغلب على نقاط الضعف ودعم نقاط

4	3	2	1	الممارسات
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تتابع مستوى تحسن أداء المتعلمين لتحسين وتصحيح مسارات التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> القوة للمتعلمين. 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تستفيد المعلمة من نتائج التقويم في تقديم أنشطة علاجية للمتعلمين الضعاف. ▪ تستعين المعلمة بالخبرات المتخصصة لتصميم برامج علاجية لذوى صعوبات التعلم. ▪ تستعين المعلمة بالخبرات المتخصصة لتنفيذ برامج علاجية لذوى صعوبات التعلم. ▪ تستفيد المعلمة من نتائج التقويم في تقديم أنشطة إثرائية للمتعلمين المتميزين. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تستفيد المعلمة من نتائج التقويم في تقديم أنشطة علاجية للمتعلمين الضعاف. ▪ تستعين المعلمة بالخبرات المتخصصة لتصميم برامج علاجية لذوى صعوبات التعلم. ▪ تستعين المعلمة بالخبرات المتخصصة لتنفيذ برامج علاجية لذوى صعوبات التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تستفيد المعلمة من نتائج التقويم في تقديم أنشطة علاجية للمتعلمين الضعاف. ▪ تستعين المعلمة بالخبرات المتخصصة لتصميم برامج علاجية لذوى صعوبات التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تستفيد المعلمة من نتائج التقويم في تقديم أنشطة علاجية للمتعلمين الضعاف. 	<p style="text-align: center;">3-5-4</p> <p style="text-align: center;">تقدم برامج علاجية للمتعلمين في ضوء نتائج التقويم</p>

المعيار الخامس - التنمية المهنية المستدامة:

4	3	2	1	الممارسات
1-5 توافر خبرات تدعم العملية التعليمية.				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يتجدد خطط مفعلة تشارك فيها المعلمات لتنمية مهارتهم بشكل عام وبشكل تخصصي في التعليم المجتمعي. ▪ يتم توفير تدريبات إلكترونية للتنمية المهنية للمعلمات. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يتجدد خطط مفعلة تشارك فيها المعلمات لتهيئة مهارتهم بشكل عام وبشكل تخصصي في التعليم المجتمعي. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يتجدد خطط للتدريب والتنمية المستدامة ولكنها غير متخصصة في التعليم المجتمعي. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ لا يتم توفير تدريبات لمعلمات التعليم المجتمعي. 	<p>1-1-5</p> <p>تتوافر دورات تدريبية للمعلمات</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تسعى المعلمة إلى بناء قدراتها من خلال التعلم الذاتي. ▪ تحرص المعلمة على حضور ورش العمل في مجال التنمية المهنية لمهارات التدريس الفعال. ▪ تتبادل المعلمة الخبرات مع زملاء التخصص والمواد الأخرى للارتقاء بمستواها المهني. ▪ تتبادل الخبرات مع زملاء التخصصات الأخرى من أجل النهوض بمستوى الأداء. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تسعى المعلمة إلى بناء قدراتها من خلال التعلم الذاتي. ▪ تحرص المعلمة على حضور ورش العمل في مجال التنمية المهنية لمهارات التدريس الفعال. ▪ تتبادل المعلمة الخبرات مع زملاء التخصص والمواد الأخرى للارتقاء بمستواها المهني. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تتبادل المعلمة بعض الخبرات البسيطة مع زملائها بمدارس التعليم المجتمعي. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ لا يوجد تبادل للخبرات مع زملائها من داخل أو خارج المدرسة. 	<p>2-1-5</p> <p>يتم تبادل الخبرات بين المعلمات المناظرات</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تستفيد من معظم موضوعات هذه الدورات التدريبية بما ينعكس في التخطيط لعملية التدريس وتنفيذه وتقويمه ، ومهارات الإدارة الذاتية للمدرسة. ▪ تمارس المعلمة التقويم الذاتي لأدائها قبل وبعد 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تستفيد من معظم موضوعات هذه الدورات التدريبية بما ينعكس في التخطيط لعملية التدريس وتنفيذه وتقويمه ، ومهارات الإدارة الذاتية للمدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تستفيد المعلمة من عدد محدود من موضوعات الدورات التدريبية في التخطيط لعملية التدريس وتنفيذه وتقويمه. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تحضر المعلمة الدورات التدريبية دون الاستفادة منها في التخطيط لعملية التدريس وتنفيذه وتقويمه. 	<p>3-1-5</p> <p>تستفيد من الدورات، والبرامج التدريبية في تحسين أدائها التدريسية</p>

الممارسات	1	2	3	4
				هذه الدورات التدريبية.
2-5 يوجد نظام ضمان الجودة.				
1-2-5 توجد دراسة للتقويم الذاتي في ضوء معايير الجودة	<ul style="list-style-type: none"> تنفذ الم علمة بعض أنشطة برنامج التقويم الذاتي مع عدم ملائمة الأدوات المستخدمة. 	<ul style="list-style-type: none"> تنفذ المعلمة التقويم الذاتي ولكنها غير مدرية على استخدام بعض الأدوات الملائمة. 	<ul style="list-style-type: none"> تنفذ المعلمة باستخدام المدخل التشاركي دراسة التقويم الذاتي في ضوء معايير الجودة وتحقيق نواتج التعلم المستهدفة. تستخدم أدوات تقويم ملائمة (أكثر من أداة) تعد المعلمة تقريراً يوضح نتائج عمليات التقويم الذاتي بمشاركة ممثلين للمجتمع المحلي في تنفيذ خطة التقويم الذاتي، ويتم عرضه على المعنيين 	<ul style="list-style-type: none"> تنفذ المعلمة باستخدام المدخل التشاركي دراسة التقويم الذاتي في ضوء معايير الجودة وتحقيق نواتج التعلم المستهدفة. تستخدم أدوات تقويم ملائمة (أكثر من أداة) تعد المعلمة تقريراً يوضح نتائج عمليات التقويم الذاتي، ويتم عرضه على المعنيين
2-2-5 توجد خطة تحسين في ضوء نتائج التقويم الذاتي	<ul style="list-style-type: none"> توجد خطة تحسين غير مرتبطة بنتائج التقويم الذاتي، وغير متسقة المكونات. 	<ul style="list-style-type: none"> تتوافر خطة تحسين مرتبطة بنتائج التقويم الذاتي، دون مراعاة أولويات التطوير، وغير متسقة المكونات. 	<ul style="list-style-type: none"> يشارك في وضع الخطة المعني ون، مثل: المعلمة والمتعلمين وأفراد من المجتمع المحلي... تتوافر خطة تحسين دقيقة ومرتبطة بنتائج التقويم الذاتي. تتوافر خطة تحسين دقيقة ومرتبطة بنتائج التقويم الذاتي. تراعي الخطة أولويات التطوير وتحقيق نواتج التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> يشارك في وضع الخطة المعني ون، مثل: المعلمة والدارسات وأفراد من المجتمع المحلي... تتوافر خطة تحسين دقيقة ومرتبطة بنتائج التقويم الذاتي. تراعي الخطة أولويات التطوير وتحقيق نواتج التعلم. يشارك أعضاء من جمعية تنمية المجتمع المحلي والمهتمين بالتعليم بالمجتمع في وضع خطة التحسين.

المراجع

1. جمال محمد صالح (1999). برنامج مقترح لتدريس المهارات الأساسية للحساب في مدرسة الفصل الواحد. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية- جامعة أسيوط.
2. حنان إسماعيل أحمد (2004). رؤية مقترحة لتفعيل التعليم المجتمعي للفتيات في مصر، مجلة كلية التربية، العدد الثامن والعشرون، الجزء الرابع، كلية التربية، جامعة عين شمس.
3. رشيدة السيد أحمد الطاهر (2010). وجهة نظر بعض المنظمات غير الحكومية في جودة مؤسسات التعليم المجتمعي التابعة لها في مصر ، دراسة مقدمة للمؤتمر السنوي لمركز تعليم الكبار بجامعة عين شمس (24-26) أبريل 2010.
4. رونالد جى. سولتانا (2008). مبادرة تعليم البنات في مصر: معًا من أجل الأطفال. القاهرة: مكتب اليونيسف الإقليمي للشرق الوسط وشمال أفريقيا.
5. سمير إبراهيم أحمد (2000). دور الجمعيات الأهلية في التعليم المجتمعي ومدارس الفرصة الثانية. القاهرة: وزارة التربية والتعليم.
6. صفاء محمد الجيش (2009). نحو مساهمة مجتمعية في العملية التعليمية. السعودية- جامعة أم القرى، مجلة المعرفة، العدد 175.
7. عبد العظيم عبد السلام (2001). رؤية مستقبلية لتفعيل دور مدارس الفصل الواحد، مؤتمر تنمية المرأة العربية الإشكاليات وآفاق المستقبل، المركز العربي للتعليم والتنمية، جامعة جنوب الوادي.
8. كارول بيلامي (1999). وضع الأطفال في العالم 1999. القاهرة، منظمة الأمم المتحدة للطفولة (يونيسف).
9. كوثر حسين كوجك (1995). فلسفة مدرسة الفصل الواحد والتعليم: وزارة التربية والتعليم، القاهرة.
10. المجلس القومي للطفولة والأمومة (د.ت). المبادرة القومية لتعليم البنات، القاهرة.
11. محمد رجب شرابي (1999). مدارس الفصل الواحد: الفكر والفلسفة والتطبيق. القاهرة: وزارة التربية والتعليم.
12. المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي (د.ت). مراحل تطور مشروع دعم قدرات المدارس الحكومية في تطبيق التعلم النشط في محافظات (أسيوط - سوهاج - قنا)، القاهرة.

13. المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيس ف) (2001). التقرير التفصيلي لمشروع تقويم مدارس المجتمع، القاهرة.
14. المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (2004-2008): التقرير الوطني حول تطور التعليم في مصر .
15. ملك زعلوك (2004). طرق تدريس التمكين: مدارس المجتمع كحركة اجتماعية في مصر، مطبعة الجامعة الأمريكية بالقاهرة، القاهرة.
16. ملك زعلوك وترجمة على سليمان (2007). التعليم من أجل التمكين: مدارس المجتمع نموذج لحركة اجتماعية في مصر. القاهرة: دار إلياس المصرية للطباعة والنشر.
17. ه. س بولا، ترجمة عبد العزيز بن عبد الله وصالح عزب (1993). تعليم الكبار اتجاهات وقضايا عالمية. تونس: المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة 1993، ص29.
18. هناء أحمد عبد العال (2000). تطوير مدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات في ضوء احتياجاتهن. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم والثقافة 1993، ص29.
19. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم (2011). دليل أدوات جمع البيانات للتقويم الذاتي، الإصدار الثاني.
20. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم (2011). دليل اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي، الإصدار الثاني.
21. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم (2012). وثيقة معايير جودة واعتماد مؤسسات التعليم الأساسي، الإصدار الثالث.
22. هيئة كير الدولية (2005): هيئة كير خمسون عامًا (2004/1954) في مصر، تقرير توثيق مشروع أنشطة المجتمع لدعم التعليم، القاهرة.
23. وزارة التربية والتعليم (1995). فلسفة مدرسة الفصل الواحد، القاهرة.
24. وزارة التربية والتعليم (2014). الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي في مصر 2014 / 2030 – "المرحلة التأسيسية" 2014- 2017.
25. وزارة التربية والتعليم، والمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (2009). دليل الميسرة إلى التعليم المجتمعي.

26. وزارة التربية والتعليم ، ومركز تطوير المناهج والمواد التعليمية (1996). مدرسة الفصل الواحد : فلسفتها - أهدافها - برامجها.

27. Blank, M., Berg, A., & Melaville, A. (2006). Community-based learning. Washington, DC: Coalition for Community Schools.
28. Coalition for Community Schools (2007). Community schools for all: A case statement and strategic plan – 2007-2014. Washington, D.C.: Institute for Educational Leadership.
29. UNICEF (2010). Evaluation of Community Schools in Egypt, UNICEF EGYPT.
30. Warren, M.R. (2005). Communities and schools: A new view of urban education reform. Harvard Educational Review, 75, 133-173.

ملحق

**أسماء المشاركين في إعداد ومراجعة وثيقة
معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم المجتمعي**

أسماء المشاركين في إعداد ومراجعة وثيقة معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم المجتمعي

أولاً: اللجنة الرئيسية :

- | | | |
|---------------|--|-------------------------------|
| | رئيس مجلس إدارة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد السابق | 1. أ.د. مجدى عبد الوهاب قاسم |
| رئيساً | نائب رئيس الهيئة للتعليم قبل الجامعى السابق | 2. أ.د. صفاء محمود عبد العزيز |
| نائب الرئيس | مدير برنامج التعليم- منظمة الأمم المتحدة للطفولة "اليونيسف" | 3. د. إيناس حجازي |
| مدير البرنامج | المكتب الفنى- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد سابقاً | 4. أ.م.د. هشام حبيب الحسيني |
| منسقاً | المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوي | 5. أ.د. نعيمة حسن أحمد |
| عضوًا | المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوي | 6. أ.م.د. هاني درويش |
| عضوًا | المكتب الفنى- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد سابقاً | 7. د. أمين محمد محمد أبو بكر |
| عضوًا | المكتب الفنى- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد | 8. د. حسنى هاشم محمد الهاشمي |
| عضوًا | كلية التربية- جامعة أسيوط | 9. د. محمد مصطفى |
| عضوًا | كلية التربية- جامعة المنيا | 10. د. رشدي كامل |
| عضوًا | وزارة التربية والتعليم - أسيوط | 11. أ. عماد عبد الحميد |
| عضوًا | وزارة التربية والتعليم - أسيوط | 12. أ. عمرو ممدوح |
| عضوًا | وزارة التربية والتعليم - بنى سويف | 13. أ. محمد محمد عاشور علي |
| عضوًا | وزارة التربية والتعليم - سوهاج | 14. أ. جرجس فارس غيريال |

ثانياً: المحكمون:

- | | | |
|--|--|--------------------------------|
| | عميد كلية التربية - جامعة أسيوط | 1. أ.د. أحمد السيد |
| | استاذ بكلية التربية - جامعة أسيوط | 2. أ.د. عبد الرازق مختار محمود |
| | استاذ بكلية التربية - جامعة أسيوط | 3. أ.د. أحمد حسين عبد المعطى |
| | مدرس بكلية التربية - جامعة أسيوط | 4. د. عبد الله عبد الظاهر |
| | أستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس وعضو مجلس إدارة الهيئة | 5. أ.د. نجيب الفونس خزام |
| | خبير بالتعليم قبل الجامعي وعضو مجلس إدارة الهيئة سابقاً | 6. أ/ كاميليا محمود حجازى |

ثالثاً: المراجعة والتدقيق اللغوي

- | | | |
|--|---|---------------------------|
| | المكتب الفنى- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد سابقاً. | د. أمين محمد محمد أبو بكر |
|--|---|---------------------------|

رابعاً: المشاركون فى ورش العمل

أ. خبراء التعليم المجتمعي (أ)

1. أ. أحمد جمعة هاشم أبو زيد
 2. أ. أحمد حسين عبد الجليل
 3. أ. أحمد علي علي الأزرق
 4. أ. أسماء فودة
 5. أ. أماني هاشم عبد المهدي
 6. أ. أميمة محمد صابر حسن
 7. د. أنور محمود إبراهيم
 8. أ. إيمان عدلي عبده
 9. أ. حنان محمد محمود
 10. أ. رامي علاء الدين عطية المتولي
 11. أ. زينب أحمد إبراهيم نصر
 12. أ. سلفيا ميخائيل سليمان
 13. أ. سوسن محمد عبد العاطي حلاوة
 14. أ. سومة محمد محمد شعبان
 15. أ. سيد علي محمد فاضل
 16. أ. علاء أحمد محمد عبد الكريم
 17. د. علي محمد على الألفي
 18. أ. فاتن محمد عبد الفتاح
 19. أ. فايزة محمود عبد الحميد الديب
 20. أ. فرج الله محمد أحمد الشاعر
 21. أ. لواحظ سيد البدوى جادو
 22. أ. مجدي عبد الغني عبد الله
 23. أ. محسن رمضان الجمال
 24. أ. مصطفى حسين محمود
- موجه لغة عربية تعليم مجتمعي إدارة أبو قرقاص التعليمية
موجه لغة عربية تعليم مجتمعي إدارة ملوي التعليمية
موجه لغة عربية
مدير التعليم المجتمعي بالمديرية التعليمية
معلمة
إدارة التعليم المجتمعي
مدير إدارة التعليم المجتمعي بمديرية التربية والتعليم
معلمة
مدير إدارة بالتعليم المجتمعي بوزارة التربية والتعليم
أخصائي اجتماعي
معلمة
معلمة
مدير إدارة التعليم المجتمعي
مدرس بمدرسة المروج الفصل الواحد
رئيس لجنة التعليم المجتمعي
موجه لغة عربية بالتعليم المجتمعي إدارة ملوي التعليمية
رئيس الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
رئيس قسم
مدير عام الإدارة العامة للتعليم المجتمعي
مدير إدارة بالتعليم المجتمعي بوزارة التربية والتعليم
التعليم المجتمعي - محافظة أسيوط
موجه عام اللغة الإنجليزية
معلم أول ومدير الإدارة (كفر الشيخ)
موجه دراسات اجتماعية

(أ) الأسماء رُتبت ترتيباً هجائياً .

25. أ. منال فرح محمد المكباني
26. أ. منى صلاح أمين متولي
27. أ. منى عبد المنعم عبد المعبود
28. أ. هبة عبد الحميد سعد الدين
29. أ. هناء عبد الحميد كامل
30. أ. هند إبراهيم الدسوقي
31. أ. هند أمين عبد اللطيف أمين
32. أ. هيام راشد محمد يوسف
33. أ. وفاء عبد الحميد محمد

ب- خبراء التربية والمجتمع المدني ()

1. د. أحمد فهيم بدر
2. د. أمانى عبد العزيز إبراهيم
3. د. أمل الشحات حافظ
4. د. ريهام محمد محى الدين
5. د. عفاف إبراهيم عبد القوى
6. أ. محمد عيد محمد
7. أ. نجلاء عبد القوى عبد الوهاب
8. د. هانى عبد المحيى الشيخ
- المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية
المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية
رئيس قسم الجمعيات الأهلية - الجيزة
وزارة التربية والتعليم - المنيا
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

(أ) الأسماء رُتبت ترتيباً هجائياً .

خامساً- لجنة مراجعة الإطار المرجعي للوثيقة:

1. أ.د/ يوهانسن يحي محمد عيد رئيس مجلس إدارة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد رئيساً
2. أ.د/ علاء السيد عبد الغفار نائب رئيس الهيئة للتعليم قبل الجامعي نائب الرئيس
3. أ.د/ نجيب الفونس خزام أستاذ بكلية التربية- جامعة عين شمس-عضو مجلس إدارة الهيئة عضواً
4. د/ إيناس حجازي مدير برنامج التعليم- منظمة الأمم المتحدة للطفولة "اليونيسف" عضواً
5. أ.د/ أحلام الباز حسن المكتب الفني للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد عضواً
6. د/ أمل الشحات حافظ المكتب الفني للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد عضواً
7. د/ أمل محسوب زناتي المكتب الفني للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد عضواً

سادساً- المراجعة والتدقيق اللغوي:

1. أ.م.د/ أكرم إبراهيم قحوف أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس اللغة العربية - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
2. أ. أبو الفضل عبده يوسف إدارة الاعتماد- فرع الهيئة بشبرا

سابعاً- تصميم الغلاف والإخراج:

1. أ. لبنى حسين على العلاقات العامة والإعلام بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
2. أ. أحمد حسن محمد العلاقات العامة والإعلام بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

