



الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
National Authority for Quality Assurance and Accreditation of Education



المعايير القومية الأكاديمية المرجعية National Academic Reference Standards (NARS)

قطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها
جامعة الأزهر

الإصدار الأول
يناير ٢٠١٥م



الهيئة القومية
لضمان جودة التعليم والاعتماد

المعايير القومية الأكاديمية المرجعية
National Academic Reference Standards (NARS)
قطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها
جامعة الأزهر

الإصدار الأول
يناير ٢٠١٥م

رقم الإيداع: ٢٠١٥/٥٣٠٠

جميع الحقوق محفوظة للهيئة القومية
لضمان جودة التعليم والاعتماد.

العنوان: ٥ ش الفنان محمود الميحيى - امتداد ش
رمسيس - الحي السادس - مدينة نصر - القاهرة -

ص.ب: ١١٨٥٢-١٣

ت: ٠٢٢٣٨٩٢٠٤٩ - ف: ٠٢٢٣٨٩٢٠٤٨

www.naqaae.org

info@naqaae.eg



المحتويات

الصفحة	الموضوع
٧	تقديم
٨	شكر وتقدير
٩	أهداف الدليل
١١	منهجية إعداد الدليل
١٥	دور قطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها بجامعة الأزهر
١٩	خصائص البرنامج الأكاديمي لقطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها
٢١	الفرص الوظيفية لخريج قطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها
٢٢	المواصفات العامة لخريج قطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها
٢٣	المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها
٢٣	• المواصفات الخاصة للخريج
٢٤	• المعايير الأكاديمية للبرنامج
٢٤	• توزيع نسب مكونات البرنامج
٣٣	• المعايير الأكاديمية لكل مكون من مكونات البرنامج
٣٦	المصطلحات والمفاهيم
٣٩	مصادر الوثيقة

تقديم

انطلاقاً من الدور الذي تؤديه الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في نشر ثقافة الجودة بالمؤسسات التعليمية والمجتمع، وبناء المعايير القومية بصورة تواكب المعايير القياسية الدولية؛ من أجل إعادة هيكلة المؤسسات التعليمية، وتحسين جودة عملياتها ومخرجاتها، ومن ثمّ اعتمادها وكسب ثقة المجتمع فيها، وزيادة قدرتها التنافسية محلياً ودولياً، وخدمتها لأغراض التنمية المستدامة في مصر، فإن الهيئة ليسرها أن تقدم الإصدار الأول من المعايير القومية، إسهاماً منها في دعم هذا القطاع الحيوي.

وقد قامت الهيئة من قبل بإعداد وثائق المعايير الأكاديمية القومية لقطاعات الدراسات الإسلامية والعربية بجامعة الأزهر، ثم قامت بتحديثها بعد مضي خمسة أعوام.

ونظراً للطابع الفريد الذي يميز قطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها، في تخريج متخصصين في تعليم القرآن الكريم والقراءات وشتى العلوم المتصلة بها، فقد قامت الهيئة بإعداد الإصدار الأول لوثيقة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لبرنامج القرآن الكريم للقراءات وعلومها بجامعة الأزهر، ليكون الإطار المرجعي لعمليات ضمان الجودة والاعتماد لهذا القطاع.

والهيئة وهي تقدم هذا الإصدار الأول من هذه الوثيقة إلى جامعة الأزهر، تعي تمامًا رسالتها ودورها في الارتقاء بمنظومة التعليم الأزهرى في مصر، وبناء معايير قومية متطورة؛ تسهم في ضمان تحقيق جودته، وبما يساعده على تحقيق الاعتماد ومواجهة التحديات المعاصرة، واحتلال مكانة متقدمة على المستوى المحلي والإقليمي والدولي.

والله ولى التوفيق

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

شكر وتقدير

عملاً بقول الرسول (صلى الله عليه وسلم): (لا يشكر الله من لا يشكر الناس)^(١)، فإن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، تتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى الجهات التي ساعدت ودعمت إنجاز الإصدار الأول من وثيقة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها، وفي مقدمتها مشيخة الأزهر الشريف برعاية فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر، وجامعة الأزهر، والسادة أعضاء اللجنة العليا لمعايير التعليم الجامعي الأزهرى، والسادة أعضاء اللجان المتخصصة من كليتي القرآن الكريم للقراءات وعلومها بطنطا، وكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة، على ما قاموا به من جهدٍ مخلصٍ لإعداد الوثيقة في صورتها النهائية؛ واعتمادها من قبل مجلس إدارة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بجمهورية مصر العربية.

رئيس مجلس إدارة الهيئة القومية

لضمان جودة التعليم والاعتماد

(١) أخرجه أحمد وأبو داود والترمذي بإسناد صحيح.

أهداف الدليل

- يسهم دليل المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها بجامعة الأزهر في تحقيق عدد من الفوائد للجهات التالية:
- (١) جامعة الأزهر: يفيد الدليل في توثيق الدور الذي يقوم به قطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها، وتحديد مواصفات الخريج والمعايير القومية الأكاديمية المرجعية لهذا القطاع؛ كما يمثل الدليل الإطار المرجعي لمركز ضمان الجودة والتدريب بجامعة الأزهر ووحداته في إنجاز عمليات ضمان جودة التعليم والاعتماد، ومن ثم يكون للجامعة الريادة في هذا الجانب، الأمر الذي يشجع مؤسسات التعليم الجامعي المناظرة في العالم العربي والإسلامي على الاستفادة منه.
- (٢) أعضاء هيئة التدريس: يفيد الدليل في تعريف أعضاء هيئة التدريس بمواصفات الخريج والمعايير القومية الأكاديمية المرجعية لبرامج قطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها والتي يستند إليها في بناء توصيفات البرامج الأكاديمية ومقرراتها الدراسية، وتحديد المستهدف من العملية التعليمية، بالإضافة إلى توفير قواعد مرجعية لمقارنة المكتسب من التعليم بالمستهدف منه.
- (٣) الطلاب: يفيد الدليل في تعريف الطلاب بالمواصفات اللازمة لهم والمعايير القومية الأكاديمية المرجعية التي تحققها برامج قطاع القرآن الكريم بالجامعة، ومجالات العلوم التي يدرسونها والمواصفات التي يتوقع أن تحققها البرامج لهم بعد الانتهاء من دراستها، والتعرف على فرص العمل التي تُتاح لهم بعد التخرج.

- (٤) المستفيدون من المخرجات التعليمية: كما يفيد الدليل في تعريف المستفيدين من المخرجات التعليمية، المستوى الأكاديمي لخريج برنامج قطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها بجامعة الأزهر، ومعرفة مجموعة الكفايات الخاصة بالخريجين والمكتسبة من الدراسة.
- (٥) المجتمع المدني: تستفيد مؤسسات المجتمع المدني من الدليل في تعريفهم بنوعية الخريجين ومواصفاتهم وكفاياتهم التخصصية والمهنية، بما يعزز ثقة المجتمع المدني في برامج قطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها.

منهجية إعداد الدليل

أولاً: تشكيل اللجان المختصة

تم تشكيل اللجنة المتخصصة لإعداد وثيقة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها من السادة أعضاء المكتب الفني لشئون التعليم الأزهري بالهيئة والسادة أعضاء هيئة التدريس بكلتي القرآن الكريم للقراءات وعلومها والتربية بجامعة الأزهر، وتم اعتمادها في اجتماع مجلس الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

ثانياً: جلسات عصف ذهني

عقدت جلسة عصف ذهني، بحضور السادة أعضاء اللجنة تم من خلالها الآتي:

1. توضيح الإطار العام لعمل اللجنة وخطة العمل والإطار الزمني.
2. توزيع المهام على أعضاء اللجنة وفق مواعيد محددة والعرض في الاجتماعات الدورية للجنة.
3. الاتفاق على مرتكزات بناء المعايير.

ثالثاً: مرتكزات عمل اللجنة

اتفقت اللجنة المختصة على نقاط محددة تمثل مرتكزات بناء وثيقة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لبرنامج قطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها، وتمثلت فيما يلي:

1. يلي الإصدار الأول لوثيقة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها حاجة هذا القطاع المهم لإتمام عمليات ضمان الجودة والاعتماد، والتقدم إلى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لمراجعة أعمالها، كما أنه يعد أول دليل وثائقي للمعايير الأكاديمية لهذا القطاع على المستوى الوطني والإقليمي.

٢. التوجه المشترك لجامعة الأزهر مع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد نحو تحسين البنية المعرفية ونواتج ومخرجات البرامج الأكاديمية في مختلف التخصصات للكليات والأقسام، بحيث لا تقتصر بنية البرامج ومقرراتها على الجانب المعرفي فقط، بل يجب أن تشمل كل جوانب عملية التعلم، وهو ما يتضح من عمل المعايير وتنظيمها لتتضمن جوانب (المعرفة والفهم، والمهارات الذهنية، والمهارات المهنية، والمهارات العامة، والقيم والجوانب الوجدانية)، والتواصل في ذلك مع الجهات المسؤولة بجامعة الأزهر؛ لتحقيق ذلك، وبما يحقق الاستفادة من جهود الجامعة لتحقيق الجودة والاعتماد لبرامجها ومؤسساتها.
٣. النظر في الدور الذي يقدمه هذا القطاع وإمكانية تطويره، وربط المواصفات المطلوبة للخريج بالأهداف التعليمية للبرنامج الأكاديمي، مع النظر في إمكانية تحديث تلك الأهداف، ومناقشة مدى وفائها لتحقيق جودة البرنامج وانعكاس ذلك على الخريج.
٤. الاستفادة من وثائق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية التي أعدتها الهيئة لبرامج أصول الدين والدعوة والشريعة والقانون واللغة العربية.
٥. تحديد المواصفات العامة لخريج الكلية، والمواصفات الخاصة للخريج بالبرنامج.
٦. الأخذ في الاعتبار بالاتجاهات المعاصرة في تقويم الطالب الجامعي، وبما يتمشى مع خصائص البرنامج الأكاديمي لقطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها، بحيث لا يقتصر التقويم على الاختبارات التحريرية الختامية، وأن تكون عملية التقويم مستمرة تبدأ من مرحلة قبول الطالب وإجراء المقابلات الشخصية، وتستمر أثناء دراسته لمقررات البرنامج وبعد الانتهاء من دراستها.

٧. توسيع مجالات عمل الخريج في ضوء التطورات المجتمعية، وحاجة سوق العمل إلى وظائف تتمشى مع طبيعة برنامج قطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها.
٨. وضع قائمة بالمفاهيم والمصطلحات التي تتعلق بطبيعة وثيقة المعايير القومية الأكاديمية لبرنامج هذا القطاع.
٩. توثيق عمل اللجنة بمجموعة من المصادر المرجعية التي ساعدت في الإصدار الأول لوثيقة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لهذا البرنامج.

رابعاً: تحكيم الوثيقة

بعد انتهاء اللجنة من إعداد المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع القرآن الكريم، تم عرضها ومناقشتها في اجتماع عقد بمقر الهيئة مع اللجنة العليا لمعايير التعليم الجامعي بحضور الأستاذ الدكتور رئيس مجلس إدارة الهيئة والسادة نواب رئيس الهيئة، وبمشاركة فضيلة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الأزهر، والسادة نواب رؤساء الجامعة، وعدد من عمداء وأساتذة كليات الجامعة من ذوي الاختصاص للتعرف على وجهات نظرهم في مكوناتها، وقد تمت التوصية برفع الإصدار الأول من الوثيقة إلى مجلس إدارة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لاعتماد الوثيقة، وبدء العمل بها.

خامساً: الإعلان

قامت الهيئة بالإعلان عن دليل المعايير القومية المرجعية لبرنامج قطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها بعدة طرق منها: تعريف أعضاء هيئة التدريس بكلية القرآن الكريم وكليات أصول الدين والدراسات الإسلامية، المشاركين في الدورات التدريبية التي أقامتها الهيئة لإعداد المراجعين الخارجيين للاعتماد خلال أشهر (أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر ٢٠١٤م)، والتي أقيمت في نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر ودار المركبات.

سادساً: الاعتماد

تم عرض المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها في اجتماع مجلس إدارة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، وتم اعتمادها بتاريخ ١٩ / ١ / ٢٠١٥ م.

دور قطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها بجامعة الأزهر

كلية القرآن الكريم للقراءات وعلومها بطنطا لؤلؤة فريدة تتحلى بها جامعة الأزهر، وقد أنشئت بقرار مجلس الوزراء رقم ١٥٠٣ لسنة ١٩٩١م، وبدأت الدراسة بها في العام الجامعي ١٤١٢هـ الموافق ١٩٩٢/١٩٩٣م بعد دراسة دقيقة أكدت الحاجة إلى إنشائها لضرورة المحافظة على القراءات والعلوم القرآنية ونشرها وتطويرها من خلال بيئة علمية وأكاديمية وبحثية، تتمثل أهم قيمها في التميز والجودة والرغبة في التطوير؛ بهدف إنجاز البحوث والدراسات القرآنية الرصينة، في ضوء المحافظة على التراث والإفادة من المستجدات العلمية والمعرفية، وتزويد المجتمع بالكفاءات التي تحمل مبادئ الإسلام الأصيلة، وتتمثل في واقعها قيم القرآن النبيلة، وتتشرب حُب لغته، وتستهدف نشر علومه والمحافظة عليها.

وتتضمن الكلية قسمين: قسم القراءات، وقسم علوم القرآن، وقد خَرَّجت الكلية الدفعة الأولى عام ١٩٩٦م، كما تم افتتاح برنامج للماجستير وآخر للدكتوراه، استقطب عددًا من خريجي الكلية، وسجل فيه عدد من الطلاب النابهين من كل أنحاء العالم الإسلامي، وحصل عدد منهم على درجتي الماجستير والدكتوراه.

وتعتمد الكلية رؤيةً شاملةً تهدف إلى تحقيق نقلة نوعية في برامج الدراسات القرآنية، وفق ضوابط منهجية وخطة علمية يقوم على رعايتها نخبة من المتخصصين المشهود لهم بالكفاءة والخبرة في أنحاء العالم الإسلامي. وفي ضوء الغرض الذي أنشئت الكلية من أجله؛ حُدِّدت الأهداف العامة للدراسة بها على النحو التالي:

- إعداد جيل من أبناء الأمة الإسلامية يكون متخصصا في تعليم كتاب الله تعالى، يتسم بالمعرفة التامة بكيفية أدائه من خلال طرق التلقي والمشافهة.
 - رفع كفاءة المهتمين بتدريس القرآن الكريم علمياً وتربوياً، وتزويدهم بمختلف العلوم المتصلة بدراسة اللفظ القرآني، وتذوق معانيه ودلالاته وإعجازه، واستنباط أحكامه حتى يتمكن من العطاء وتأدية دوره في تدريس القرآن الكريم وعلومه في جميع المراحل التعليمية.
 - إعداد الباحثين المتخصصين في تدريس القراءات وعلومها رواية وأداء.
 - إعداد وتخريج أجيال ينشرون تعاليم الإسلام، ويحافظون عليها، ويُبصِّرون الناس دائما بالأخلاق الحميدة التي يدعو إليها الإسلام.
- وتعمل الكلية بصورة منتظمة على الارتقاء بمستوى الأداء فيها، ورفع كفاءة مخرجاتها بما يحقق أهدافها ويتمشى مع توجهات الجامعة الآنية والمستقبلية نحو تحقيق ضمان جودة التعليم والاعتماد في كلياتها ومؤسساتها.
- وذلك على النحو التالي:
١. توفير مقومات نجاح العملية التعليمية لمرحلي الليسانس والدراسات العليا من الإمكانيات المادية والتنظيمية من أدلة تشمل: دليل الدراسة للطالب، ودليل التدريس لعضو هيئة التدريس، ودليل لائحة الدراسة بالكلية، وتوفير قاعات مجهزة بالوسائل الصوتية والإلكترونية للمحاضرات والندوات والمؤتمرات، ومعامل حاسوبية متخصصة لتدريس القراءات عملياً، ومكتبة متكاملة للطلاب والباحثين، واستديو تسجيل صوتي، وموقع إلكتروني للكلية على شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).

٢. توافر خطة دراسية متكاملة ومطورة لبرنامج الليسانس في القراءات وعلومها، يعد الخريج في إطارها إعدادًا تكامليًا، تقدم له مقررات تخصصية في القراءات وعلومها، والتفسير وعلوم القرآن، ومقررات أخرى مساندة، مثل: النحو وإعراب القرآن، والحديث الشريف، والعقيدة، واللغة الأجنبية... وغيرها، وقد بلغ عدد الخريجين منذ نشأة الكلية وحتى عام ٢٠١٤م (١٩٩٢) خريجًا، منهم (١٩٣٨) خريجًا من المصريين، و(٥٤) من الوافدين من جنسيات مختلفة.
٣. قيام الكلية بدور رائد في إعداد الباحثين في القراءات وعلومها منذ إنشاء الدراسات العليا بها، حيث تخرج بالكلية في مرحلة الماجستير (٣٥) طالبًا، منهم (٢٩) طالبًا مصريًا، (٦) طلاب وافدين، وفي مرحلة الدكتوراه تخرج (١٣) طالبًا، منهم (١٢) طالبًا مصريًا، وطالب واحد من الوافدين، في حين بلغ عدد الطلاب المقيدون بمرحلة الماجستير (١٤) طالبًا، منهم (١٢) طالبًا مصريًا، وطالبان وافدان، والمقيدون في الدكتوراه بلغ عددهم (١٦) طالبًا منهم (١٢) مصريًا، و(٤) طلاب وافدين.
٤. تحقيق الشراكة بين الكلية والمجتمع، فالكلية لها دور بارز في خدمة المجتمع من عدة أوجه منها، أنها تسهم في سد احتياجات وزارة الأوقاف وإدارة الوعظ بالأزهر من أئمة وخطباء المساجد وقراء القرآن الكريم، والمشاركة في الدورات التدريبية للأئمة، وتحكيم المسابقات المحلية والدولية، وتنظيم القوافل للتوعية والتثقيف بالتعاون مع وزارة الشباب والرياضة، وتقوم بعمل الندوات والمؤتمرات العلمية المتخصصة، وفتح المجال لتعليم القراءات المتواترة عن طريق الإقراء بسندها المتصل إلى النبي (صلى الله عليه وسلم)، والتعاون مع المؤسسات العلمية في الداخل

والخارج، مثل: لجنة مراجعة المصحف الشريف بمجمع البحوث الإسلامية، وإذاعة القرآن الكريم، والهيئة العالمية لتحفيظ القرآن الكريم، والهيئة العالمية للإعجاز العلمي في القرآن والسنة، والقنوات الفضائية من خلال استضافة بعض أعضاء هيئة التدريس بالكلية في برامج إذاعية وتلفزيونية تتعلق بالقراءات القرآنية وتفسير القرآن الكريم وعلومه.

خصائص برنامج قطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها

ينطلق البرنامج الأكاديمي لقطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها من رسالة جامعة الأزهر، التي تهدف إلى حمل رسالة الإسلام، وتقديمها إلى البشرية قاطبة بحكم عموم خطابها، والانفتاح بمعالم حضارتها وثقافتها على حضارات العالم وثقافته، إيماناً منها بأن الحضارة الإنسانية نتاج جهود تراكمية، شارك فيها العقل البشري بمختلف توجهاته وانتماءاته، وكان للحضارة الإسلامية دورها البارز في إثراء التراث الإنساني، بما أضافته إلى علومه ومعارفه، وقيمه واتجاهاته، وما أشاعته فيه من روح التسامح والإخاء، وهو ما يعظم قيم الانتماء والاعتزاز بالهوية من جانب، ويدفع إلى التواصل مع الحضارات الإنسانية الأخرى من جانب آخر.

ويتميز برنامج القراءات وعلومها بخصوصيته في تخريج المتخصصين في الدراسات القرآنية المؤهلين لحمل أمانة التبليغ لأعظم ما تتحقق به ذاتية الأمة الإسلامية ألا وهو "القرآن الكريم" روايةً ودرايةً، وتطبيقاً لمنهج القويم، وتلبيةً لاحتياجات المجتمع على المستوى الوطني والإقليمي والدولي من الكفاءات المؤهلة أكاديمياً ومهنيًا لتدريس قراءات القرآن الكريم وعلومه في المعاهد الأزهرية والمؤسسات التعليمية والبحثية والجامعية المختلفة.

لذا فالبرنامج يقتصر على قبول الطلاب الحافظين للقرآن الكريم حفظاً تاماً، والطلاب الذين أنهوا دراستهم بمعاهد القراءات؛ كي يتزودوا بالمعارف الأساسية في العلوم الإسلامية والعربية التي تمكنهم من الحفاظ على أداء ألفاظ القرآن الكريم وإقامة حروفه على الصفة المأخوذة من أئمة القراءة المتصلة أسانيدهم إلى الرسول (صلى الله عليه وسلم)، ونشرها بين أبناء الأمة، وتوهمهم لتوجيه القراءات القرآنية وتفسير القرآن الكريم واستنباط الأحكام

الشرعية منه؛ كما يعمل البرنامج على إبراز جهود علماء القراءات والاقتداء بمسلكهم في الحفاظ على كتاب الله تعالى، وبيان ما يقرأ به وما لا يقرأ به، لصيانتة من الخلل والتحريف، وإحياء لهذا العلم النفيس الذي ندر فيه المتخصصون والمهتمون به في الأزمنة الأخيرة.

الفرص الوظيفية

الخريج قطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها

يؤهل البرنامج الخريج للعمل في عدد من المؤسسات، ومنها ما يلي:

- ١- التدريس في المعاهد الأزهرية العامة والنموذجية والخاصة.
- ٢- التدريس في معاهد القراءات بالأزهر الشريف.
- ٣- التدريس بمعاهد وكليات الطلاب الوافدين بالأزهر الشريف.
- ٤- الوعظ والخطابة والإمامة في وزارة الأوقاف وإدارة الوعظ بالأزهر الشريف.
- ٥- عضوية لجان مراجعة المصحف الشريف وطباعته.
- ٦- مقرئ ومحفظ بمكاتب تحفيظ القرآن الكريم.
- ٧- عضو مقرأة بمقارئ القرآن الكريم بوزارة الأوقاف.
- ٨- موجه ومشرف لشئون القرآن الكريم بقطاع المعاهد الأزهرية.
- ٩- معيد بكلية القرآن الكريم للقراءات وعلومها بجامعة الأزهر.
- ١٠- محاضر للقراءات وعلومها في أقسام القراءات وعلومها في الجامعات العربية والإسلامية.
- ١١- باحث ومدقق للقراءات بمراكز البحوث والمجامع العلمية المحلية والدولية.
- ١٢- معد برامج القرآن الكريم وقراءاته للإذاعة والفضائيات.
- ١٣- العمل بمؤسسات أخرى.

المواصفات العامة للخريج

- إلى جانب المواصفات المرتبطة بالتخصص، يجب أن يكون لدى خريج قطاع القرآن الكريم بجامعة الأزهر المواصفات العامة التالية:
- (١) حافظًا لكتاب الله تعالى، متقنًا لأحكام تلاوته، فاهمًا لمعانيه، ومدركًا لمقاصده.
 - (٢) قادرًا على البحث واستخدام المنهج العلمي في مجال التخصص.
 - (٣) متمكنًا من مهارات اللغة العربية وإحدى اللغات الأجنبية تحدثًا وكتابة.
 - (٤) ملهمًا بالأحكام الفقهية وأدلتها ومقاصدها التشريعية في مجالاتها المختلفة.
 - (٥) قادرًا على استخدام وسائل التقنية الحديثة بما يخدم التخصص ويحقق التواصل مع الآخر.
 - (٦) قادرًا على مهارات التواصل والحوار مع الآخر، ومهارات العرض والتحليل والتفسير والنقد والتقييم والتمييز والموازنة والترجيح وتكوين الرأي الصائب في مسائل وقضايا كل تخصص.
 - (٧) متحليًا بالوسطية والاعتدال، متمسكًا بثوابت العقيدة الإسلامية، ملتزمًا بالقيم الإسلامية، مبتعدًا عن التعصب والغلو والتطرف.
 - (٨) ممتلكًا لمهارات التعلم الذاتي بما يمكنه من تطوير ذاته تطويرًا مهنيًا مستدامًا.
 - (٩) معترفًا بدينه وتراث أمته وحضارتها، محبًا لمجتمعه، متفانيًا في خدمته، ومفتخرًا بدور الأزهر ورسالة الجامعة في مجال تخصصه.
 - (١٠) محبًا لعمله، وملتزمًا بواجبات المهنة وأخلاقها، ومؤهلًا لما يتولاه من مسؤوليات في مهنته، ومتعاونًا مع الآخرين ومع مؤسسات المجتمع المختلفة.

المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها

- (١) المواصفات الخاصة للخريج:
إلى جانب المواصفات العامة، يجب أن يكون لدى خريج برنامج القرآن الكريم المواصفات الخاصة التالية:
- ١/١) حافظاً لمتون القراءات (الشاطبية - الدرّة - الطيبة). ولمتون الرسم والضبط والفواصل.
- ٢/١) متقناً لأداء القراءات العشر الكبرى والصغرى إفراداً وجمعاً بالصفة المأخوذة عن أئمة القراءات بأسانيدهم المتصلة إلى النبي (صلى الله عليه وسلم)، مميّزاً بين القراءات المتواترة والشاذة، وقادراً على الإقراء العملي للقرآن الكريم برواياته المختلفة.
- ٣/١) ملماً بمراحل تاريخ المصحف وكتابه وتاريخ علم القراءات.
- ٤/١) قادراً على مراجعة المصاحف المطبوعة على اختلاف رواياتها.
- ٥/١) ملماً بمنهج التوجيه المختلفة وتطبيقاتها على القراءات المتواترة والشاذة.
- ٦/١) ملماً بلهجات العرب وصلتها بالقراءات القرآنية.
- ٧/١) قادراً على دفع الشبهات الواردة على القرآن الكريم والقراءات.
- ٨/١) متمكناً لمهارات فهم دلالات مفردات وأساليب اللفظ القرآني التي تعينه على التدبر والفهم واستنباط الأحكام الشرعية، وبيان مقاصده.
- ٩/١) ملماً بوجوه الإعجاز القرآني والعمل على إبرازها في الواقع المجتمعي.
- ١٠/١) ملماً بمنهج المفسرين المختلفة.

١١/١) بصيراً بفقهِ السيرة النبوية في القرآن الكريم واستلهام مغزاها في عالم الواقع.

١٢/١) مُجيداً لسلامة النطق وإعراب آيات القرآن الكريم.

١٣/١) متخلِّقاً بآداب إلقاء القرآن الكريم.

(٢) المعايير الأكاديمية للبرنامج:

١/٢) المعرفة والفهم:

ونعني بهما المعارف والمفاهيم التي يكتسبها الخريج من البرنامج الأكاديمي، وتتمثل في قدرته على ما يلي:

١/١/٢) حفظ القرآن الكريم حفظاً جيداً وإتقان تلاوته.

٢/١/٢) حفظ متون الشاطبية والدرة والطيبة حفظاً متقناً.

٣/١/٢) معرفة تاريخ علم القراءات من حيث: نشأته وأقسامه ومصادره، والمراد بالأحرف السبعة، والفرق بين القرآن والقراءات، وأركان القراءة المتواترة، والفرق بين القراءة والرواية والطريق والوجه، والأصول والفرش، وطرق القراءات، وسند كل قارئ إلى رسول الله (صلى الله عليه وسلم) ومعرفة آداب وواجبات كل من: (القارئ والمقارئ).

٤/١/٢) معرفة أصول وفرش القراءات المتواترة رواية ودراية.

٥/١/٢) فهم ما ندر من القراءات ولم يصل إلى حد التواتر، مع تعرف فوائده اللغوية.

٦/١/٢) معرفة وجوه القراءات وعللها وصور التوجيه المختلفة لها.

٧/١/٢) معرفة الوقف والابتداء والفواصل في القرآن الكريم، وأنواع كل منها وقواعده.

- ٨/١/٢) معرفة قواعد رسم المصحف وضبطه وفوائد مخالفتها للرسم الإملائي والعلاقة بين رسم المصحف والقراءات القرآنية.
- ٩/١/٢) معرفة منهج القرآن الكريم في عرض السيرة النبوية واستلهاها عبرها.
- ١٠/١/٢) معرفة علم تفسير القرآن الكريم من حيث أنواعه ومصادره وطريقة تناوله واتجاهات المفسرين ودراساتها في مراحلها المتعددة.
- ١١/١/٢) فهم الدلالات والأساليب القرآنية، وربطها بالقراءات القرآنية.
- ١٢/١/٢) معرفة الأحكام الشرعية المستنبطة من الألفاظ القرآنية والأحاديث النبوية.
- ١٤/١/٢) فهم الشبهات المثارة حول القرآن الكريم والقراءات وعلومها قديمًا وحديثًا والرد عليها.
- ١٥/١/٢) معرفة قواعد اللغة العربية التي تعينه على فهم كتاب الله تعالى.
- ١٦/١/٢) معرفة علوم القرآن المعينة على فهم القرآن فهمًا صحيحًا، ومعرفة أهميتها وفوائد تحصيلها.
- ١٧/١/٢) معرفة وجوه الإعجاز في القرآن الكريم، وكيفية استنتاج آياته؛ للتعرف على فصاحة القرآن وبلاغة النظم القرآني.
- ١٨/١/٢) معرفة علم مصطلح علم الحديث وعلم الجرح والتعديل.
- ١٩/١/٢) معرفة دلالات الأحاديث النبوية الشريفة واستنباط الفوائد منها.
- ٢٠/١/٢) معرفة اللهجات العربية ومظاهر اختلافها، وعلم الأصوات وعلاقتها بالقراءات القرآنية.

٢١/١/٢ معرفة قواعد اللغة الأجنبية والمصطلحات ذات الصلة في التخصص وتوظيفها في مجالاتها.

٢/٢) المهارات الذهنية:

ونعني بها القدرات العقلية الإدراكية التي تتنامى بتحصيل المعارف، والمناقشات الصفية، وما يصاحبها من الوصف والاستدلال والاستنتاج والموازنة، وما يكتسبه الطالب من الأنشطة غير الصفية، وتمثل في قدرته على ما يلي:

١/٢/٢) المقارنة بين مذاهب علماء الضبط، واختيار الراجح منها.

٢/٢/٢) التفريق بين ما وافق رسم المصحف من القراءات فتقبل، وما خالفه منها فترد.

٣/٢/٢) المقارنة بين الكتابة الإملائية ورسم المصحف.

٤/٢/٢) الموازنة بين أقوال العلماء في الفرق بين القرآن الكريم والقراءات.

٥/٢/٢) التمييز بين مدارس علم القراءات من زمن الصحابة والتابعين ومن بعدهم.

٦/٢/٢) تحليل طرق جمع القراءات والاستدلال على طريقة الجمع المشهورة.

٧/٢/٢) الاستدلال بشواهد المتون حال القراءة والإقراء.

٨/٣/٢) الحكم على القراءة بالتواتر أو الشذوذ من خلال أركان القراءة الصحيحة، ودراسة سند كل قارئ.

٩/٢/٢) التمييز بين القراءة والرواية والطريق والوجه وبين الأصول والفرش وفقاً لما اصطلح عليه علماء القراءات.

- ١٠/٢/٢ نقد وتحليل اتجاهات المفسرين ومناهجهم.
- ١١/٢/٢ استنتاج ما تضمنته آيات الأحكام من توجيهات وأحكام تشريعية وبيان سمو مقاصد التشريع الحكيم.
- ١٢/٢/٢ التوفيق بين ما ظاهره التعارض في الآيات القرآنية والقراءات.
- ١٣/٢/٢ التمييز بين أنواع الوقف والابتداء وطرق معرفة الفاصلة.
- ١٤/٢/٢ استقصاء أحداث السيرة النبوية في القرآن الكريم وتحليلها، والوقوف على خصوصية البيان القرآني في إكساب الكلمات والجمل حيوية دفاقة تجسم الحدث.
- ١٥/٢/٢ مناقشة الشبهات المثارة حول القرآن الكريم والقراءات القرآنية ورسم المصحف والرد عليها وتفنيدها.
- ١٦/٢/٢ الربط بين الظواهر الصوتية في القراءات القرآنية والدراسات الحديثة.
- ١٧/٢/٢ استنتاج العلاقة بين القراءات القرآنية واللهجات.
- ١٨/٢/٢ التعليل واستنباط الأساليب والتراكيب القرآنية وتحريرها...
٣/٢ المهارات المهنية:

ويُعنى بها ما يكتسبه الطالب من المعارف النظرية وأساليب التفكير التي تساعد في اكتساب المهارات العملية، بما يُمكنه من توظيفها في أدائه المهني، وتتمثل في قدرته على ما يلي:

- ١/٣/٢ إجادة تلاوة القرآن الكريم بقراءاته المتواترة إجادة تامة.
- ٢/٣/٢ النطق الصحيح والفصيح لكل من الحروف الأبجدية مفردة ومركبة.
- ٣/٣/٢ التعبير الدقيق عما فهمه ووعاه.

٤/٣/٢) ممارسة الحوار مع الآخر وقبول النقد، والاختلاف في الرأي في ضوء تعاليم الإسلام التي تحث على استخدام الأساليب الرفيعة والحجج العقلية ووسائل الإقناع السليم في الحوار، والرد على الشبهات ومعالجة القضايا المجتمعية المختلفة.

٥/٣/٢) التعامل مع المصادر والتقنيات الحديثة بمهارة من أجل التواصل مع الآخر، وإحياء ونشر علم القراءات وعلومها، والاطلاع على كل ما هو جديد في مجال التخصص.

٦/٣/٢) توظيف قواعد اللغة العربية لخدمة فهم اللفظ القرآني وتوجيه قراءاته والاحتجاج لها.

٧/٣/٢) مراجعة رسم المصحف وعلامات الضبط، وتطبيق قواعد الوقف والابتداء والفواصل.

٨/٣/٢) الدعوة إلى الله تعالى بالحكمة والموعظة الحسنة في مجال تخصصه.

٩/٣/٢) التواصل اللغوي بمهارة، بما يخدم تخصصه للشرائح المجتمعية المختلفة، وتعزيز دوافعها، وتلبية احتياجاتها ومقاصدها لفهم أمور دينها.

١٠/٣/٢) توجيه التطبيقات الصوتية في تعليم القرآن الكريم وقراءاته.

١١/٣/٢) إتقان مهارات البحث العلمي، والإحاطة بمناهجه والإجراءات التي تتخذ لإنجاز البحوث العلمية، والتواصل مع مصادر المعلومات في مجال تخصصه.

٤/٢) المهارات العامة:

وهي التي يكتسبها الطالب من البرنامج بما يمكنه من التفاعل مع البيئة المحيطة بمهنته، والتواصل مع مؤسسات مجتمعه، وتمثل في قدرته على ما يلي:

- ١/٤/٢) حسن إدارة الوقت، وتطوير قدراته الذاتية بما يحقق اندماجه في المؤسسة التي يعمل بها.
- ٢/٤/٢) استثمار دراسته التخصصية في تحقيق طموحاته الشخصية والمهنية.
- ٣/٤/٢) القيادة والعمل مع فريق، والتعاون لإنجاز الأعمال المشتركة.
- ٤/٤/٢) استثمار طاقات اللغة وإمكاناتها في إدارة الحوار الناجح.
- ٥/٤/٢) توظيف مهارة الاستماع في حسن الإصغاء إلى الآخر واحترام رأيه، وكسب ثقته.
- ٦/٤/٢) توظيف دراسته في تعميق الانتماء للوطن والمحافظة على ثوابته ومكتسباته.
- ٧/٤/٢) استثمار ثقافته الإسلامية في ترسيخ القيم والأخلاق والمحافظة على العادات والتقاليد.
- ٨/٤/٢) استثمار عامل اللغة المشتركة بين الأقطار العربية والإسلامية في تدعيم وحدة الأمة وتقوية الروابط الفكرية والاجتماعية بين شعوبها.
- ٩/٤/٢) توظيف مهاراته في التعبير عن مشاعره وأفكاره ومشاهداته بلغة عربية فصيحة.
- ١٠/٤/٢) توظيف مهاراته في التعلم الذاتي والاطلاع على كل ما هو جديد في مجال تخصصه.
- ١١/٤/٢) التواصل مع وسائل الإعلام والمؤسسات المجتمعية المختلفة.

١٢/٤/٢ العمل على خدمة بيئته والمحافظة عليها وتطويرها بما يحقق النفع للمجتمع.

١٣/٤/٢ توظيف مهاراته في إيجاد فرصة عمل مناسبة تحقق له كسبًا مشروعًا يسهم به في بناء مجتمعه.

٥/٢ الجوانب الوجدانية:

ونعني بها القيم والاتجاهات وأوجه التقدير التي توجه انفعالات الطالب وسلوكياته، وتمثل في قدرته على ما يلي:

١/٥/٢ الاعتراز بتعليم القرآن الكريم وقراءاته وعلومها المختلفة، والتمسك بهدي النبي (صلى الله عليه وسلم).

٢/٥/٢ الإيمان بدور الأزهر الشريف قديمًا وحديثًا في نشر العلوم الشرعية التي يقوم عليها الدين الإسلامي.

٣/٥/٢ الاعتراز بالانتماء لقطاع القرآن الكريم والقراءات وعلومها؛ حيث كانت سببا في تحصيل هذه العلوم المختلفة.

٤/٥/٢ حب العمل والحرص على أداء الواجب، والثقة بالنفس، وحسن الانتماء والولاء للوطن والأمة، والتحلي بروح التفاني والإيثار.

٥/٥/٢ الرغبة في التواصل مع الآخرين الذين يرغبون في تعلم القراءات وعلومها، وتصحيح المفاهيم الخاطئة لديهم عنها.

٦/٥/٢ التمسك بقيم المشاركة والمواطنة، واحترام تقاليد الأمة وأعرافها.

٧/٥/٢ ضبط النفس واتزان الشخصية في أبعادها النفسية والعقلية والمهنية.

٨/٥/٢) تقدير دور العلماء المسلمين وجهودهم في خدمة القرآن الكريم والقراءات وعلومها.

٩/٥/٢) التعلق بكتاب الله تعالى دائما تعلق وفاء وولاء وطاعة.

١٠/٥/٢) حب العمل وإدارته، والقيادة وتمثلها، والتعاون مع الآخرين.

(٣) توزيع نسب متطلبات برنامج قطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها:

يحرص برنامج قطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها في مكوناته الأساسية على تكوين شخصية متكاملة معرفيًا ومهاريًا ومنتزعة نفسيًا، تجمع بين معرفة القراءات وعلومها وأدائها وفهم العلوم والمعارف الإسلامية ذات الصلة؛ لتحقيق الفهم الصحيح لمبادئ الإسلام وقيمه، والإلمام بثقافة العصر، واكتساب مهارات الاتصال الحديثة، التي تربطه بالمجتمع المحلي والإقليمي والعالمي، ولذا يتكون البرنامج من مكونات (تخصصية، ومساندة، وثقافية). ويوضح الجدول التالي توزيع النسب في كل مكون من مكونات البرنامج.

جدول رقم (١)
نسب الحد الأدنى والأقصى والنسبة الاختيارية
لمكونات برنامج قطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها

م	مكونات البرنامج	وزنه النسبي	الحد الأدنى والأقصى	نسبة المقررات الاختيارية إلى الإلزامية
١	المكون التخصصي	٧٠%	٦٥ - ٧٠%	-
٢	المكون المساند	٢٠%	١٨ - ٢٠%	-
٣	المكون الثقافي	١٠%	٨ - ١٠%	٥٠% من مقررات المكون

(٤) المعايير الأكاديمية لكل مكون من مكونات البرنامج:

(١/٤) معايير المكون التخصصي الأساسي للبرنامج^(٢):

- ١/١/٤ إتقان حفظ القرآن الكريم ومتون الشاطبية والدرة والطيبة حفظاً متقناً.
- ٢/١/٤ معرفة تاريخ علم القراءات، وأصول وفرش القراءات المتواترة روايةً ودرايةً.
- ٣/١/٤ معرفة القراءات الشاذة.
- ٤/١/٤ معرفة وجوه القراءات وعللها وصور التوجيه المختلفة لها.
- ٥/١/٤ معرفة رسم المصحف وقواعده، والوقف والابتداء في القرآن الكريم وفواصله وأنواع كل منهما وقواعده.
- ٦/١/٤ معرفة منهج القرآن الكريم في عرض السيرة النبوية واستلهاهم عبرها.
- ٧/١/٤ دراسة التفسير وفهم دلالاته وربطها بالقراءات القرآنية.
- ٨/١/٤ معرفة الأحكام الشرعية المستنبطة من الألفاظ القرآنية.
- ٩/١/٤ معرفة آداب وواجبات كل من القارئ والمقارئ.
- ١٠/١/٤ فهم الشبهات المثارة حول القرآن الكريم والقراءات، والرد عليها.

(٢) يستمد المكون التخصصي طبيعته من رسالة الكلية في تعليم قراءات القرآن الكريم دراية ورواية والعلوم المرتبطة بها من حفظ متونها من الشاطبية والدرة والطيبة، ومن دراسة فرش القراءات المتواترة وأصولها، وتاريخ القراءات وعلوم الرسم وعلامات الضبط والوقف والابتداء وتوجيه القراءات، ومعرفة طرق القراءات وروايتها، والشاذ منها، وربط ذلك بدراسة اللهجات والأصوات. كما يستمد المكون التخصصي للبرنامج من علوم القرآن الكريم لمعرفة تاريخ جمع القرآن الكريم وأساليبه وإعجازه وتفسيره ومناهج المفسرين وأساليبهم في تفسير القرآن الكريم.

- ١١/١/٤ معرفة علوم القرآن المعينة على فهم القرآن فهمًا صحيحًا، ومعرفة أهميتها وفوائدها تحصيلها.
- ١٢/١/٤ تعرف وجوه الإعجاز في القرآن الكريم وكيفية استنطاق آياته للتعرف على فصاحته وبلاغة النظم القرآني.
- ١٣/١/٢ معرفة اللهجات العربية ومظاهر اختلافها قديمًا، وأثرها في اختلاف القراءات القرآنية.
- ١٤/١/٤ الإلمام بأهم كتب التراث، والوقوف على مناهجها، وفهم رموزها، ومدلول مصطلحاتها.
- ١٥/١/٤ امتلاك مهارات التفكير بنوعيه: الناقد والإبداعي، واستخدامها في تحديد المشكلات واقتراح الحلول، وطرح البدائل المناسبة، والتمييز بين الخطأ والصواب، والجيد والرديء.
- ١٦/١/٤ اكتساب مهارات التحليل، والتعليل، والاستنباط، والاستدلال، وإعادة الصياغة، والقياس على النظائر.
- ١٧/١/٤ توظيف المعارف والمهارات المكتسبة في مجالات العمل، واستخدام طرق التعلم الذاتي في تنميتها وتطويرها.
- ٢/٤) معايير المكون المساند في البرنامج^(٣):
- ١/٢/٤ الاعتزاز باللغة العربية، والإيمان بدورها في الحفاظ على الهوية، وإعلاء قيم الانتماء والمواطنة.

(٣) ينطلق هذا المكون من رسالة جامعة الأزهر، التي تعمل على تخريج كوادر مؤهلة لتعليم القراءات وعلومها، والتخصص في الإقراء والأعمال المهنية لخريج كلية القرآن الكريم للقراءات وعلومها، بدراسة متكاملة تمزج بين القراءات وعلومها والمعارف الإسلامية التي تنمي رصيدهم الديني، وتعمق إدراكهم لمفاهيم العقيدة، وتربطهم بدراسة الحديث الشريف وعلوم السنة، وإمامهم بتاريخ القراءات.

- ٢/٢/٤) معرفة الطالب للأحكام الفقهية في العبادات والمعاملات، ووعيه بقضايا الإسلام المعاصرة، والتحديات التي تواجهه.
- ٣/٢/٤) معرفة دلالات الأحاديث النبوية الشريفة واستنباط الفوائد منها.
- ٤/٢/٤) الوعي بقيم الإسلام وتقاليد السمحة، التي ترسخ ثقافة الاختلاف، واحترام الرأي الآخر.
- ٥/٢/٤) إتقان مهارات البحث العلمي والإحاطة بمنهجه، والإجراءات التي تتخذ لإنجاز البحوث العلمية، والتواصل مع مصادر المعلومات.
- ٣/٤) معايير المكون الثقافي في البرنامج^(٤):
- ١/٣/٤) إتقان اللغة الأجنبية التي تمكن الطالب من التواصل مع الآداب والثقافات الأخرى، والمشاركة في الحوار الحضاري، ومواكبة ما يستجد من مناهج ومعارف.
- ٢/٣/٤) امتلاك مهارات الاتصال، واستخدام وسائل التقنية الحديثة، التي تتطلبها مجالات العمل.
- ٣/٣/٤) الإلمام بقضايا المجتمع ومشكلاته، والمشاركة في اقتراح الحلول وتنفيذها، وإنماء الشعور الوطني.
- ٤/٣/٤) التواصل مع مؤسسات المجتمع المدني لتحقيق أهداف الجامعة في نشر الوعي الديني والثقافي والاجتماعي ومحو الأمية، وتنمية الحس الجمالي.

٤) يهدف هذا المكون إلى توسيع القاعدة الثقافية لدى الطلاب، وتنمية قدراتهم على التواصل مع ثقافات العالم وآدابه، والمقارنة بين إبداعاتنا وما يناظرها في الآداب الأخرى، وإمدادهم بالمعارف والمهارات التي تؤهلهم للإفادة من التدفق في المعلومات، والتطور في وسائل الاتصال، وإعدادهم لتلبية متطلبات أسواق العمل، وتأهيلهم لاستخدام التقنيات الحديثة.

المصطلحات والمفاهيم

(١) مواصفات الخريج:

جدارات تشير إلى كفاءة أو قدرة متوقعة لدى الخريج، ناتجة عن اكتساب المعارف والمهارات بعد الانتهاء من دراسة برنامج أكاديمي معين.

(٢) المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (NARS):

يقصد بها الحد الأدنى المتفق عليه في مكونات برامج التعليم الجامعي من معرفة وفهم، ومهارات ذهنية ومهنية وعامة وقيمية، وتختصر بالإنجليزية (NARS) اختصاراً للمصطلح الإنجليزي

(National Academic Reference Standards)

(٣) المعايير الأكاديمية المرجعية (ARS):

نقاط مرجعية تتبناها المؤسسة التعليمية بعد اعتمادها من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، تحدد فيها مجموعة المعارف والمهارات التي يفترض أن يكون الخريج قد اكتسبها، ويشترط أن تفوق المعايير الأكاديمية القومية التي حددتها الهيئة.

(٤) النقاط المرجعية:

مجموعة من العبارات المرشدة التي تصف القدرات والمهارات المتوقعة لاستكمال الجدارات المطلوبة من خريج مقرر ما، وتساعد النقاط المرجعية المؤسسة في مقارنة المخرجات التعليمية ومراجعتها في ضوء النقاط المرجعية.

(٥) البرنامج الأكاديمي:

إطار يتضمن فلسفة البرنامج ومخرجاته وأهدافه التعليمية وخطة دراسة مقرراته وأنشطته التعليمية التي تحددها المؤسسة، لتحقيق جدارات الخريج وحصوله على درجة علمية معتمدة في تخصص ما.

(٦) المؤسسة التعليمية:

المقصود بها جامعة أو كلية أو معهد عال يقدم برامج تعليمية تؤدي إلى منح الخريجين مؤهل جامعي (بكالوريوس أو ليسانس) أو درجة أعلى (ماجستير، دكتوراه).

(٧) نواتج التعلم المستهدفة:

هي مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات التي تضعها مؤسسة تعليمية لبرنامج/ مقرر، والتي تصف الأداء المتوقع من المتعلم، نتيجة لانتهاؤه من دراسة الأنشطة التعليمية.

(٨) معايير المعرفة والفهم:

هي عبارات عامة تصف المعارف والمفاهيم التي يكتسبها الطالب من البرنامج.

(٩) معايير المهارات الذهنية:

هي عبارات عامة تصف القدرات العقلية التي تتنامى بتحصيل المعارف، والمناقشات الصفية، وما يصاحبها من الاستدلال والاستنتاج، وما يكتسبه الطالب من الأنشطة غير الصفية.

(١٠) معايير المهارات المهنية:

هي عبارات عامة تصف المهارات التي يكتسبها الطالب لتحويل ما حصله من معارف نظرية إلى قدرات ومهارات تطبيقية عملية، تمكنه من توظيف معارفه في أدائه المهني.

(١١) معايير المهارات العامة:

هي عبارات عامة تصف ما يكتسبه الطالب من البرنامج ليتمكن من التواصل مع المؤسسات المجتمعية والتفاعل معها.

(١٢) معايير القيم والجوانب الوجدانية:

هي عبارات عامة تصف القيم والاتجاهات وأوجه التقدير التي توجه انفعالات الطالب وسلوكياته.

(١٣) مصفوفات المعايير الأكاديمية والمقررات:

هي مخططات لتوضيح العلاقة بين المعايير الأكاديمية المرجعية في مكوناتها المختلفة بالمقررات الدراسية الحالية أو المقترحة للبرنامج الأكاديمي.

مصادر الوثيقة

- اتحاد جامعات العالم الإسلامي: دليل الجودة والاعتماد لجامعات العالم الإسلامي، ١٤٢٩هـ / ٢٠٠٨م.
- ج. م. ع: القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١م بشأن إعادة تنظيم الأزهر والهيئات التي يشملها ولائحته التنفيذية، ط٢ (القاهرة، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، ١٩٩٣).
- جامعة الأزهر، كلية القرآن الكريم للقراءات وعلومها بطنطا: دليل كلية القرآن الكريم للقراءات وعلومها بطنطا، ١٣٢٥هـ / ٢٠٠٤م.
- الدليل الإرشادي لإعداد المعايير القياسية القومية في مصر.
- مصطفى عبد الله إبراهيم طنطاوي: تطوير برامج دراسة العلوم الشرعية بجامعة الأزهر في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي (الفقه وأصوله نموذجًا)، المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية جامعة الأزهر بالاشتراك مع المجلس الأعلى للرياضة، بعنوان: (التعليم الجامعي: الحاضر والمستقبل)، المنعقد بمركز صالح كامل في الفترة: ١٨-١٩ مايو ٢٠٠٨م.
- الموقع الإلكتروني لكلية القرآن الكريم للقراءات وعلومها بجامعة الأزهر: <http://www.azhar.edu.eg>
- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع اللغة العربية بجامعة الأزهر، الإصدار الثاني ٢٠١٥م.
- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع الشريعة والقانون بجامعة الأزهر، الإصدار الثاني ٢٠١٥م.
- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع أصول الدين بجامعة الأزهر، الإصدار الثاني ٢٠١٥م.

أعضاء لجان مراجعة وثائق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية - جامعة الأزهر
قطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها

م	الاسم	الصفة
١	أ.د/ يوهانسن عيد	رئيس مجلس إدارة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
٢	أ.د/ عبد الحى عزب	رئيس جامعة الأزهر والمنسق العام
٣	أ.د/ راجية على طه	نائب رئيس الهيئة لشئون التعليم الأزهرى
٤	أ.د/ سامي عبد الفتاح هلال	عميد كلية القرآن الكريم للقراءات وعلومها جامعة الأزهر بطنطا - ورئيس وحدة الجودة
٥	أ.د/ عبد الكريم إبراهيم صالح	وكيل كلية القرآن الكريم للقراءات وعلومها جامعة الأزهر بطنطا
٦	أ.د/ عرفات محمد محمد أحمد	رئيس قسم القرآن الكريم بكلية القرآن للقراءات وعلومها - ومدير وحدة الجودة
٧	أ.د/ مصطفى عبد الله طنطاوي	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة
٨	أ.د.م / عطية السيد عطية عبد العال	مدير المكتب الفنى - قطاع التعليم الأزهرى بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
٩	د/ بشير أحمد أحمد دعيس	الأستاذ المساعد بقسم القراءات - كلية القرآن الكريم للقراءات وعلومها بطنطا
١٠	د/ محمد سليمان محمد حنفي	المدرس بقسم علوم القرآن - كلية القرآن الكريم للقراءات وعلومها جامعة الأزهر بطنطا
١١	د/ هادي حسين عبد الله فرج	المدرس بقسم القراءات - كلية القرآن الكريم للقراءات وعلومها جامعة الأزهر بطنطا
١٢	د/ عبد الحكم سعد خليفة	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية - كلية التربية جامعة الأزهر
١٤	د/ أحمد علي سليمان	عضو المكتب الفنى - قطاع التعليم الأزهرى بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
١٥	أ. نرمين علي دياب	سكرتير نائب رئيس الهيئة لشئون التعليم الأزهرى

