



**الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد**



**الاطار القومي للمؤهلات**  
نحو مجتمع يتعلم - يفكر - يبتكر



**تحت رعاية**

**معالي السيد المهندس / إبراهيم محلب**

**رئيس مجلس الوزراء**

**مؤتمر**

**الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد**

**بعنوان**

**الإطار القومي للمؤهلات المصرية**

**" نحو مجتمع يتعلم ويفكر ويبتكر "**

## مقدمه

توجهت الدولة في الأونة الأخيرة إلى إصلاح التعليم كأساس للتنمية القومية في عصر الاقتصاد المبني على المعرفة ، وإلى جعل مخرجات منظومة التعليم المصرية عالية الجودة وقادرة على المنافسة محليا وإقليميا ودوليا .

وقد شملت اتجاهات الدولة في هذا المجال التوسع في القدرة الاستيعابية لمراحل التعليم المختلفة ، دعم المؤسسات التعليمية وتحديثها ، الاهتمام بالتعليم الفني ، مراجعة المناهج وتطويرها وإنشاء آليات ضمان جودة التعليم .

كما نشهد حاليا توجهها قوميا الى الاهتمام بالخريجين واعدادهم للالتحاق بسوق العمل من خلال المعارف والمهارات والجدارات التي تؤهلهم لمواكبة التطورات المتلاحقة فى سوق العمل . الأمر الذى أدى بالبعض الى العزوف عن الالتحاق ببعض المجالات والتخصصات مما يؤثر سلبا على توازن القوى العاملة فى مصر . وتمشيا مع سياسة الدولة ومواكبة تحديات العصر والمتطلبات التكنولوجية ، تبنت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد مشروع الاطار القومى للمؤهلات .

وإطار المؤهلات هو اطار يحدد مستوى المؤهلات التى تمنحها الدول طبقا لمجموعة من المعايير التى تشكل مكونات هذا المؤهل ، هو أداة للمقارنة بين المؤهلات من خلال مخرجات التعلم التى اكتسبها حامل المؤهل ، هو أداة لتوكيد الجودة على أساس توحيد المعايير التى تعمل عليها جهات التعليم والتدريب المختلفة هو وسيلة لاتاحة التعلم مدى الحياة .

## أهداف المؤتمر

- زيادة الوعي بين الأكاديميين والمهنيين والرأي العام حول أهمية الإطار القومي للمؤهلات المصرية.
- توسيع قاعدة المشاركة وحشد التحالفات لتفعيل مشروع الإطار القومي للمؤهلات المصرية.
- البناء على الجهود والمشروعات السابقة المعنية بتصنيف المؤهلات وضمان جودتها.
- التعرف على نموذج الإطار القومي للمؤهلات المصرية الذي أعدته الهيئة واستعراض أدواته وتطبيقاته.
- تحكيم نموذج إطار المؤهلات بمشاركة كافة الأطراف المعنية وبتنسيق مع خبراء دوليين.
- استعراض النموذج المقترح للإطار القومي للمؤهلات المصرية بعد تعديله وإقراره من الأطراف المعنية

## المشاركين :

تم مشاركة كافة الجهات المعنية وعلى رأسهم

- معالي الوزير/ أ.د محمود أبو النصر وزير التربية والتعليم .
- معالي الوزيرة الدكتورة / ناهد حسن عشري وزير القوى العاملة والهجرة.
- الأستاذ الدكتور / عباس شومان وكيل الأزهر الشريف .

هذه بالإضافة إلى عدد ١٦٦ من كبار الشخصيات الممثلين للجهات المعنية ( مرفق قائمة بأسماء السادة

الحضور ) وهذه الجهات هي :

- وزارة التعليم العالي
  - المجلس الأعلى للجامعات
  - عدد من السادة رؤساء الجامعات المصرية الحكومية والخاصة
  - وزارة التربية والتعليم
  - الأزهر الشريف
  - وزارة الصناعة والتجارة والمشروعات الصغيرة والمتوسطة
  - وزارة القوى العاملة
  - شركات التدريب
  - خبراء ومثولوا من وزارات ( السياحة – الإسكان – الصحة )
  - القطاع الخاص
  - خبراء أجانب من الاتحاد الأوروبي مهتمين بالتعليم
- بالإضافة إلى رئيس الهيئة أ.د/ يوهانسن عيد (رئيس المؤتمر) وأعضاء مجلس إدارة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وأعضاء المكتب الفني للهيئة .

## فعاليات المؤتمر

اليوم الأول : الأحد ٨ فبراير ٢٠١٥

### الجلسة الافتتاحية

بدأت فعاليات اليوم الأول بالسلام الوطني لجمهورية مصر العربية ، تلاه تلاوة عطرة لما تيسر من القرآن الكريم.

ثم افتتحت المؤتمر السيدة الأستاذة الدكتور / يوهانسن عيد رئيس المؤتمر بكلمة ترحيب بالسادة الضيوف وأكدت الدكتورة يوهانسن في كلمتها خلال الجلسة الافتتاحية لمؤتمر "الإطار القومي للمؤهلات نحو مجتمع يتعلم ويفكر ويبتكر" أن هذا المؤتمر يعقد في ضوء توجيهات السيد الرئيس باعتبار جودة التعليم أولوية من أجل نهضة مصر ، وتحت رعاية السيد رئيس مجلس الوزراء ، وتحقيقاً لأهداف الهيئة وهي نشر الوعي بثقافة الجودة في المؤسسات التعليمية للوصول إلى منظومة متكاملة من المعايير القياسية ، بالإضافة إلى إحداث نقلة نوعية في التعليم وربطه بسوق العمل الإقليمي والدولي.

وأضافت أ.د يوهانسن أن الإطار القومي للمؤهلات يشمل جميع المؤهلات في نظام التعليم الرسمي وغير الرسمي ، ويضمن اكتساب الخبرات وفقاً لنواتج التعليم المستهدفة ، لافتة إلى أنه يقدم وصفاً منهجياً لجميع المؤهلات وفقاً لمجموعة من المعايير.

وأوضحت أن هذا الإطار يستخدم كأداة للتنسيق بين المؤهلات ويربط بينها وبين المجتمع الدولي ومتطلبات سوق العمل.

ثم قام الدكتور محمود أبو النصر وزير التربية والتعليم بإلقاء كلمة أكد خلالها أن رؤية وزارة التربية والتعليم التي تعمل على تحقيقها بتنفيذ برامج الخطة الإستراتيجية القومية للتعليم قبل الجامعي (٢٠١٤-٢٠٣٠).

وأضاف سيادته أن فعاليات هذا المؤتمر الهام تناقش واحدة من أهم القضايا التي نحلها معا كوزارات وهيئات ذات صلة بتحقيقها، وهي العمل الجاد والبناء على سرعة الانتهاء من إعداد الإطار القومي للمؤهلات الذي سوف يقدم وصفا منهجيا لكافة المؤهلات الموجودة بالدولة، ويصنفها وفقا لمجموعة من المعايير التي تحدد مستوى نواتج التعلم لكل مؤهل، وهو يعتبر من أدوات تأكيد الجودة على أساس توحيد المعايير التي تعمل عليها جهات التعليم والتدريب في تكوين أو تطوير المؤهل الذي تقدمه.

وأكد الوزير أن هذا الإطار سوف يساهم في تقليل الفجوة بين المسار الأكاديمي والمهني، وتنظيم سوق العمل والمواءمة بين العرض والطلب.

وأشار سيادته إلى أن الانتهاء من إعداد هذا المشروع يحتاج إلى جهود كبيرة، وحشد جميع الخبرات والطاقات والتحالفات والإمكانات، وتهيئة الرأي العام، ودراسة احتياجات سوق العمل وتوقعات المستفيدين والمتغيرات الإقليمية والدولية، ودراسة التجارب السابقة لإنشاء الهياكل القومية للمؤهلات في البلدان الأخرى كدول الاتحاد الأوروبي، موضحا أننا نحتاج إلى سرعة اتخاذ الخطوات القانونية والسياسية اللازمة لتبني الإطار القومي للمؤهلات بعد الانتهاء من إعداده واعتماده، وإتباع الإجراءات المطلوبة لمعايرته وفق أطر المؤهلات الدولية، وصولا إلى تطبيق مبادئ ضمان جودة التعليم والتدريب عند

تسكين المؤهلات فيه ، والترويج له في المؤتمرات الدولية والمواقع الالكترونية ، والعمل على إطلاق وتفعيل مبادرات لإطلاق أطر إقليمية .

ثم بدأت كلمة السيدة الدكتورة /ناهد عشري وزير القوى العاملة والهجرة التي أكدت خلالها أن الإطار القومي للمؤهلات يعمل على تحديد معايير مرجعية للمؤهلات ، وربط مستويات هذه المؤهلات ، والربط بين التعليم الفني والمهني ، ومنح شهادات لخريجيه تتيح لهم الحصول على فرص عمل .

وأضافت العشري أن هذا الإطار مرن يجمع المؤهلات بكافة أنواعها ، ويدعم التعلم مدى الحياة ويحقق جودة التعليم ويكفل معادلة العمالة المصرية بالعمالة العالمية ، وقياس مستوى المهارة ومنح التراخيص الخاصة بمزاولة المهن المختلفة .

ومن جهته أشار الدكتور عباس شومان وكيل الأزهر الشريف إلى أن الأزهر الشريف بصفته مؤسسة تعليمية يهدف إلى الارتقاء بالمستوى التعليمي للنهوض بالبلاد ، وعليه فهو يواكب متطلبات العصر ولا يمكن أن ينفصل عنها .

وأكد شومان أن فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر يوجه إلى أهمية التواصل مع هيئة ضمان جودة التعليم ، لإدراكه أهمية النشاط الذي تقوم به الهيئة .

وأضاف أن الاتصالات بين وزارة التربية والتعليم والأزهر الشريف مستمرة ، ويوجد تعاون كبير بينهما ، مشيراً إلى وجود حرص كبير على توحيد شروط القبول في الجهتين في المراحل الأولى للتعليم ، بالإضافة إلى مشاركة الأزهر في مراجعة مناهج التربية الدينية الإسلامية .

ولفت إلى أهمية ربط التعليم بسوق العمل لمواجهة مشكلة كبيرة يعاني منها المجتمع المصري وهي مشكلة البطالة.

وفي ختام الجلسة الافتتاحية للمؤتمر، قامت الدكتورة يوهانسن عيد بتكريم الدكتور محمود أبو النصر والدكتورة ناهد عشري والدكتور عباس شومان بمنحهم درع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

### **الجلسة الأولى**

بدأت أعمال المؤتمر بالجلسة الأولى للمؤتمر تحت عنوان "خريطة التعليم والمؤهلات في مصر" برئاسة أ.د / يوهانس عيد ، وتحدث خلال هذه الجلسة أ.د / محمد أحمد يوسف - نائب وزير التربية والتعليم للتعليم الفني ، عن التعليم الفني ومؤهلاته ، ثم تحدث أ.د / محمد الفاتح ، مستشار وزير التعليم العالي ، أعقبه عرض لأستاذة / سامية أيوب - من وزارة القوى العاملة عن الحقائق والأرقام في التدريب والتأهيل ، ثم تحدثت الدكتورة مهجة مصطفى - رئيس قطاع التدريب والبحوث بوزارة الصحة ، والأستاذ الدكتور عبد الحميد عطية مقرر المشروع القومي للتدريب والتعليم المستمر بوزارة الصحة عن المؤهلات المهنية فى التعليم العالي.

### **الجلسة الثانية**

كانت تحت عنوان "إطار المؤهلات المصرية وتطبيقاته" برئاسة أ.د/ عزة أغا - نائب رئيس الهيئة لشئون التعليم العالي ، وبدأت الجلسة بعرض للأستاذ الدكتور يوهانسن عيد عن مقترح الإطار القومي للمؤهلات ، تلاها عرض للمكتب الفني للهيئة بقيادة د /مها رشوان، د /داليا طه عن تطبيقات الإطار والنظم



والأدوات الداعمة ، وأخيراً عرض للسيدة / آني كارتنن – خبير السياسات التعليمية للاتحاد الأوروبي عن

التحقق من التعلم اللانظامي كمحرك للاقتصاد

وفى نهاية اليوم الأول تم توزيع أوراق العمل الخاصة باليوم التالي وشرح المهام وتقسيم المشاركين إلى

خمس مجموعات عمل.



## اليوم الثاني : الأثنين الموافق ٩ فبراير ٢٠١٥

### الجلسة الثالثة :

وكانت تحت عنوان "البعد الدولي للإطار القومي للمؤهلات" برئاسة أ.د/ راجية علي طه – نائب رئيس الهيئة لشئون التعليم الأزهرى ، وبدأت الجلسة بعرض للسيدة/ أني كارتنن – خبيرة السياسات التعليمية للاتحاد الأوربي ، تلاها عرض للسيد/ باسكولينو ماري- منسق مشروع الإطار اليورومتوسطي عن مشروع الإطار اليورومتوسطى ، واختتمت الجلسة بكلمة للمهندس / المعتصر بالله الألفي مدير برنامج مجلس التدريب الصناعي.

وبعد الانتهاء من الجلسة الثالثة بدأت مجموعات ورش العمل فى العمل على التوازي وقد تم تكوين خمس مجموعات عمل كل مجموعة تناولت إحدى الموضوعات المطروحة فى الإطار القومي للمؤهلات المصرية وكانت موضوعات مجموعات ورش العمل كالتالي :

- المجموعة (A) ناقشت موضوع " تقييم أهداف و مواصفات نموذج الإطار القومي للمؤهلات المصرية"
- المجموعة (B) ناقشت موضوع "تقييم بناء نموذج الإطار القومي للمؤهلات المصرية وتسكين المؤهلات على مستوياته"
- المجموعة (C) ناقشت موضوع "تقييم توصيف مستويات نموذج الإطار القومي للمؤهلات المصرية"
- المجموعة (D) ناقشت موضوع "نظام الاعتراف بالتعليم المسبق"
- المجموعة (E) وناقشت موضوع "سياسات وأدوات الإطار وتصور خارطة الطريق"

## الجلسة الرابعة :

وتناولت عروض المجموعات وخرطة الطريق برئاسة أ.د/ علاء السيد عبدالغفار – نائب رئيس الهيئة

لشئون التعليم قبل الجامعي ، وقد كانت عروض المجموعات كالتالي :

### المجموعة (A)

”تقييم أهداف ومواصفات نموذج الإطار القومي للمؤهلات المصرية” كنت اهم مقترحات وتوصيات المجموعة كالتالي :

- تعديل في صياغات أهداف الإطار وإعادة الترتيب
- مواصفات المستويات (LEVEL DESCRIPTORS) يوصف كل مستوى الخصائص التي يملكها الحاصل على المؤهل في هذا المستوى من حيث المعارف والمهارات إلى :

المعرفة والفهم : الناتج عن استيعاب المعلومات المكتسبة خلال التعلم والتي تتضمن : المفاهيم والحقائق والنظريات والمبادئ المرتبطة بمجال معين .

المهارات : القدرة على تطبيق المعارف المكتسبة لإنجاز المهام وحل المشكلات ، وفي إطار المؤهلات المقترح تم تصنيف المهارات إلى :

- أ. مهارات ذهنية .
- ب. مهارات مهنية .

مهارات عامة (الجدارات) : وهي استخدام الفرد للمعارف والمهارات والقدرات الشخصية والاجتماعية والمنهجية في مواقف العمل والدراسة وفي التنمية الشخصية والمهنية ، وتتضمن الجدارات في سياق إطار المؤهلات المقترح إلى :

- التعلم الذاتي .
- التعلم مدى الحياة .
- مهارات التواصل .
- إدارة الوقت .
- العمل في فريق .

- تكنولوجيا المعلومات والمهارات الحاسوبية .
- القدرة على اتخاذ القرار.

وغيرها...

## المجموعة (B)

“تقييم بناء نموذج الإطار القومي للمؤهلات المصرية وتسكين المؤهلات علي مستوياته ” كنت اهم مقترحات وتوصيات المجموعة كالتالي :

- ١- تقييم بناء الإطار وتسكين المؤهلات ل (٨) مستويات .
- ٢- الموافقة علي عدد مستويات نموذج الإطار المقترح للمؤهلات الممنوحة في مصر
- ٣- تعديل في مواصفات المستويات الملائمة
  - إعادة صياغة المدى في المعرفة والفهم في المستوى ٤
  - في الجدارات في التفاعل في مستوى ٢ (السعي لطلب التوجيه)
  - المهارات الذهنية ال٤ مستويات الأولى تحتاج إلي ذكر (التدريب)
- ٤- تعديل في تسكين المؤهلات
  - عمود التعليم قبل الجامعي يجب فصله (عام – أزهري – فني ) أما المؤهلات الفنية (تدريب – تعليم) لحل مشكلة التعليم Informal
- ٥- مؤهلات أخرى تم إغفال ذكرها الجهة المانحة لها
  - هناك مؤهلات غير موجودة التي تمنحها وزارة الصناعة مثل دبلوم التلمذة صناعية، وأيضا التكوين المهني من وزارة التضامن الاجتماعي.
  - تم مناقشة إمكانية إضافة الابتدائية المهنية.
- ٦- اعتبار شهادة “محو الأمية” مؤهل وإضافته علي مستوى خاص به علي النموذج المقترح (وضعه في (Entry Level) أو المستوى التمهيدي).
- ٧- المناقشة علي التأكيد علي التواصل باللغة الأمر في الجدارات.



▪ المؤسسات التعليمية وجهات التدريب

▪ النقابات واتحادات العمال

▪ الاتحادات الصناعية

▪ القطاع الخاص

❖ تحديد الأدوات والسياسات اللازمة

▪ مراجعة الجهات ذات العلاقة بالتعلم المسبق والتنسيق بينها

▪ تحديد الجهة المعنية بنظام الاعتراف بالتعلم المسبق

▪ إقرار معايير المهارة القومية

▪ تحديد الجهة المعنية بضمان الجودة

▪ تحديد الجهات المعنية بعمليات التقييم

▪ إقرار نظام وطني للاعتراف بالتعلم المسبق (مرن وشفاف وغير بيروقراطي).

▪ نظام للمراجعة الدورية.

❖ خطوات الاعتراف بالتعلم المسبق

▪ تعريف الأطراف المعنية بالنظام

▪ توفير توجيه المنتفعين بالنظام.

▪ توصيف معايير المؤهلات في شكل المهارات والجدارات

▪ تقييم والجدارات، مع إتاحة الفرصة للتظلم.

▪ التوثيق

▪ نظام لضمان الجودة

▪ إصدار الشهادات

▪ المتابعة والتقييم

## المجموعة (E)

”سياسات وأدوات الإطار وتصوير خارطة الطريق” كنت أهم مقترحات وتوصيات المجموعة كالتالي :

- ❖ مراجعة المعايير في ضوء تغيرات سوق العمل نظرا لعدم ثباتها وتغيرها المضطرد.
  - ❖ مراعاة الاتساق والتناسب مع المعايير العربية والدولية.
  - ❖ وجود إجراءات محددة للمؤسسات التي تخرق معايير الجودة والاعتماد بعد حصولها علي الاعتماد.
  - ❖ إنشاء مراكز تدريبية منتجة لمن لا يصل للسن القانوني للعمل وخصوصا في الإعدادية المهنية.
  - ❖ ضمان التنقل والحراك بين مسارات التعليم والتدريب المختلفة
  - ❖ وضع آليات تدعم التعلم مدي الحياة مع عدم التقيد بالسن
  - ❖ إعداد برامج تثقيفية للتوجيه المهني تبدأ من مرحلة الروضة
  - ❖ وضع إطار وطني للمؤهلات في احدي عشر خطوات :
١. تحديد نقطة الانطلاق وقرار البدء في المشروع (قرار سياسي بتشكيل مجلس قيادي مهمته متابعة المشروع)
  ٢. تحديد الأولويات ووضع جدول الأعمال : الهدف من الإطار المصري للمؤهلات
  ٣. وضع آلية للعمل : تحديد الجهات والأطراف المعنية وتشكيل اللجان
  ٤. وضع خريطة للمؤهلات الحالية من خلال فتح حوار ومناقشات مع الجهات المعنية سواء المؤسسات المانحة وممثلي الوزارات المعنية (الصناعة والتجارة والقوي العاملة والصحة والإسكان) وسوق العمل المحلي والإقليمي والدولي والنقابات المهنية والغرف المعنية والخروج بتصوير مقترح لخريطة المؤهلات
  ٥. الاتفاق على هيكل وشكل الإطار: بنية المستويات، موصفات المستويات (نواتج التعلم)
  ٦. تقنين الإطار ثم النقاش والحوار المجتمعي وتحقيق مستوي قبول للهيكل من الأطراف والجهات المعنية

٧. الحصول على الموافقات والاعتمادات من الجهات المسؤولة والمعنية (الوزير المختص / الحكومة / الجهات التشريعية) علي مسودة الإطار وتعد هذه الخطوة بمثابة تقنين الإطار سياسيا
٨. وضع خطط تنفيذية متوسطة المدى، وتوزيع المهام الإدارية للتنفيذ بين الجهات المعنية (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد / مؤسسات التعليم العالي / الكيانات المعنية الأخرى)
٩. تطبيق الإطار على مستوى المؤسسة/البرنامج؛ وإعادة صياغة البرنامج (دراسة استطلاعية)
١٠. تسكين المؤهلات على الإطار الوطني للمؤهلات والاعتماد أو ما شابه ذلك مع وضع توصيف وظيفي
١١. الإقرار الذاتي علي الاتساق مع الإطار الأوروبي للتعليم العالي والقيام بمشروعات استطلاعية
- ❖ تشكيل اللجنة العليا التنسيقية لإصدار الإطار المصري للمؤهلات برئاسة السيد أ. د / رئيس مجلس إدارة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وعضوية كل من :-

- أمناء لجان قطاعات التعليم الجامعي ( الهندسي / السياحة / الفنون التطبيقية/ التمريض / القانون )
  - وكلاء أول الوزارات المعنية ( أو من يمثلهم ) الإسكان / التربية والتعليم / السياحة / الصناعة / الصحة/ القوى العاملة والتدريب.
  - عدد من الخبراء وممثلي النقابات المعنية .
- ❖ تجتمع اللجنة مرتين على الأقل شهرياً لمدة ثلاثة أشهر على الأكثر .
- ❖ تشكل أمانة فنية للجنة تختص بصياغة الإطار المصري للمؤهلات في ضوء :

- إعداد المسودة الأولى للإطار في ضوء المقترحات التي ترد إليها من لجان المؤتمر ومقترحات مجلس إدارة الهيئة .
- إعداد المسودة الثانية للإطار في ضوء التوصيات الواردة من المجالس والجهات المعنية (المجلس الأعلى للجامعات / المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي / المجلس القومي



للتدريب والتنمية بمجلس الوزراء / النقابات المهنية المعنية .... ( في المسودة رقم ١ ) ،  
والتي ترسل لذات المجالس والهيئات للحصول على رأيهم فيها .

▪ إعداد الصياغة النهائية للإطار المصري للمؤهلات والعرض على السيد رئيس مجلس الوزراء  
لاتخاذ الخطوات التنفيذية والتشريعية .

كذلك دارت مناقشة مفتوحة بين أ.د/ يوهانسن عيد – رئيس المؤتمر وبين السادة الحضور عن ماذا بعد ؟

- وخرجنا من هذه المناقشة بتوصيات إضافية وهي
- الحاجة إلى حل مشكلة تقادم الشهادة وإعادة الاعتماد
- أن لا يغيب عنا المعادلات الأجنبية (شهادات المدارس الدولية)
- يجب أن يكون هناك آليات فعلية ملزمة لإطار القومي للمؤهلات المصرية
- مشروطات النجاح مثل ثقافة مؤسسية داعمة لهذا الإطار
- الدعم المادي

## الجلسة الختامية

- بدأت بكلمة للدكتور يوهانسن استعرضت خلالها مخلص لما دار بالمؤتمر على مدار اليومين حيث استعرضت العديد من الأهداف لهذا المؤتمر يأتي على رأسها توسيع قاعدة المشاركة وحشد التحالفات لتنفيذ مشروع الإطار القومي للمؤهلات المصرية ، وهو ما نجحنا في إحرازه من خلال المشاركة الواسعة من الشركاء ومن الجهات المختلفة .
- وقد عمد المؤتمر إلى أن يبدأ باستعراض للمؤهلات الممنوحة في مصر لرسم خريطة المؤهلات المصرية ، وقامت الجهات المانحة باستعراض مؤهلاتها ، كما القينا الضوء على المؤهلات الجديدة نسبياً ( مثل المؤهلات المهنية الممنوحة من قبل وزارة الصحة ) وكذلك المؤهلات التي تمنح خارج إطار التعليم النامي ، ونعنى هنا بمؤهلات التدريب
- وقد هدفت الجلسات إلى استعراض النموذج المقترح للإطار القومي للمؤهلات المصرية واستعراض أدواته وتطبيقاته .
- كذلك تم استعراض البعد الدولي لإطار المؤهلات خلال الجلسة الثالثة وطرحنا تساؤلات هامة حول الأطر المستخدمة في أوروبا ومدى نجاح هذا الاستخدام بهدف الاستفادة من التجارب التي سبقتنا .
- ثم استعرضت أ.د/ يوهانسن عيد – رئيس المؤتمر أهم التوصيات

## توصيات المؤتمر :

وقد خلاص المؤتمر إلى عدد من التوصيات يمكن تلخيصها فيما يلي :

- الحفاظ على استمرارية قاعدة المشاركة الواسعة التي تكونت خلال المؤتمر والعمل على ضم شركاء اخرون اليها.
- التوعية بالاطار وأهميته داخل المجتمع الاكاديمي والمهني وعلى الاخص اشراك النقابات والغرف ومؤسسات المجتمع المدني.
- حشد الاعلام والرأي العام لدعم ومساندة تفعيل مشروع الاطار.
- الاستفادة بالخبرات الاجنبية والبدء من حيث انتهى الاخرون.
- التنسيق مع الدول العربية التي طبقت اطرها القومية ومع مشروع الاطار العربي للمؤهلات.
- اعداد الخطة التنفيذية لتطبيق المشروع متضمنة برامج العمل والمسئولية والموازنة التقديرية ومؤشرات الاداء.
- وضع مقترح لمشروع قانون الاطار بمشاركة واسعه من المعنيين.
- رفع نموذج الاطار بعد التعديل الى رئاسة الوزراء لاعتماده وتبنى مشروع القانون للتقدم به للدورة البرلمانية القادمة.